

ОТЧЁТ о научной и инновационной деятельности педагогического факультета за 2013 год

Введение

Количество кафедр на факультете – 5 (кафедра педагогики, кафедра педагогики и психологии детства, кафедра социальной и коррекционной педагогики, кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания, кафедра математики и методики ее преподавания). Действует одна научно-исследовательская лаборатория (НИЛ экологического образования), созданная на общественных началах.

Количество **тем научных исследований за счет второй половины рабочего дня** (9):

1. «Подготовка учителя в условиях непрерывного педагогического образования» (кафедра педагогики, научный руководитель проф. В.П. Тарантей).
2. «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности ребенка и подготовки педагогических кадров» (кафедра педагогики и психологии детства, научный руководитель проф. В.Т. Чепиков).
3. «Социализация личности на всех этапах возрастного развития в учебных заведениях различного типа» (кафедра социальной и коррекционной педагогики, научный руководитель доц. Н.В. Михалкович).
4. «Модели коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании лингвистических дисциплин» (научный руководитель – И.Н. Кавинкина, исполнители – преподаватели кафедры);
5. «Гендерный аспект коммуникации» (научный руководитель – И.Н. Кавинкина);
6. «Специфика построения дискурса письменной речи студенческой молодежи» (научный руководитель – И.Н. Кавинкина);
7. «Фразеалогія ў творах беларускіх пісьменнікаў» (научный руководитель – Асабина С. В.).
8. «Совершенствование математической и методической подготовки студентов в условиях университетского педагогического образования» (кафедра математики и методики ее преподавания, научный руководитель доц. Ю.Ю.Гнездовский).
9. «Формирование экологической культуры» (НИЛЭО).

Научные исследования, которые ведутся сотрудниками кафедр, в полной мере соответствуют приоритетным направлениям научной деятельности Республики Беларусь (в частности, п. 11.11. Постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы» от 12 августа 2010 г. № 1196 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 201, 5/32352). Тематика научных исследований, ведущихся ППС, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете.

Кроме того, на кафедре социальной и коррекционной педагогики старшим преподавателем М.Е.Сквицкой ведется работа по гранту Министерства образования «Разработать электронный тренажер по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью» (научный руководитель Т.В. Лисовская, кандидат педагогических наук, доцент) и в рамках ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012-2014 гг. («Электронные образовательные ресурсы»).

Старший преподаватель кафедры социальной и коррекционной педагогики А.И.Экстеревич руководит проектом Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований «**Наука М – 2012**» «Преодоление агрессивного поведения посредством организации социально-педагогической поддержки гуманистических установок личности подростков».

В 2013 г. на педагогическом факультете состоялись следующие **научно-организационные мероприятия**:

1. II Международная Интернет-конференция «Диалог и монолог в современном обществе: духовно-нравственные аспекты» (февраль, 2013)
2. Международная научно-практическая конференция «ТехноОбраз-2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» (19-20 марта 2013 г.)
3. 3-ая Республиканская научно-практическая интернет-конференция молодых исследователей «Альтернатив – 2013» (24-27 апреля 2013 г.)
4. Научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2012» в рамках дней «Эврика – 2013» (07.05.2012 г. 2013 г.);
5. Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы педагогики и психологии детства-2013»

6. XI, XII Республиканский научно-практический семинар «Семья и социализация подрастающего поколения» (май, октябрь 2013 г.).

15 ноября 2013 г. на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь состоялась защита диссертации М.Е. Скивицкой «Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера».

В 2013 г. функционируют филиалы кафедр:

- лингвистических дисциплин и методик их преподавания на базе СШ № 32 г. Гродно;
- педагогики и психологии детства на базе ГУО «ДЦРР № 89 г. Гродно»;
- математики и методики ее преподавания на базе «ГУО Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»;
- социальной и коррекционной педагогики на базе УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно»

- педагогики на базе на базе УО «Гимназия № 1 г. Гродно им. А.Карского»

В 2013 году активизировалась работа по реализации инновационной и экспериментальной деятельности, обеспечивающей деятельность Министерства образования РБ:

- Преподаватель (0,25) **Маслов И.С.** являлся координатором и ответственным исполнителем по реализации республиканского инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь на базе Государственного учреждения образования «Гимназия № 3 г. Гродно» по теме «Внедрение модели организационно-педагогического сопровождения самореализации личностного потенциала учащихся»

- Кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Михалкович** продолжил научное консультирование инновационной площадки Министерства образования на базе учреждений образования: СШ №3 г.п. Свислочь, СШ №11 г. Лиды, ГУО «Бердовская СШ» Лидского р-на «Внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета» (приказ МО РБ от 09.07.2012 г. № 546);

- С сентября 2013 года, в рамках реализации проекта в 2013–2016 гг., **Скивицкой М.Е.** осуществляется руководство инновационными площадками на базе трех учреждений образования Гродненской области: ГУО «Вспомогательная школа № 1 г. Гродно», ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Поречская государственная вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Гродненского района».

- Кандидат педагогических наук, доцент **Таран Р.И.** продолжила осуществлять научное консультирование III этапа инновационного проекта Министерства образования (приказ Министра № 467 от 02.07.2010) на базе гимназии № 1 имени академика Е.Ф. Карского по теме «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся».

- Кандидат педагогических наук, доцент **Л.М. Тарантей** осуществляет научное руководство экспериментальной площадки Министерства образования на базе учреждений образования Гродненского, Щучинского, Мостовского района (приказ МО РБ от 31.07.2013 г. № 647).

- З.Л.Шинтарь являлась научным руководителем экспериментального проекта «Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности», выполняемого на базе ГУО «ДЦРР № 89 г. Гродно», «ДЦРР № 11 г. Волковыска», «Детский сад/ясли № 10 г. Лида». Тематика проекта направлена на научное обеспечение деятельности Министерства образования РБ. В 2013 г. проект завершен.

Зарубежные связи. В 2013 г. педагогический факультет активно сотрудничал с:

- Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н.Толстого (Российская Федерация)

- Высшей государственной профессиональной школой имени А.Силесиуса в г. Валбжих (Республика Польша)

- Университетом г. Белостока (Польша)
- Университетом Естественно-гуманистическим в г.Седльце (Республика Польша)
- Литовским эдукологическим университетом (г. Вильнюс, Литва)
- Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова (Украина)
- Университетом Варминьско-Мазурским в Ольштыне (Республика Польша)
- Казахским Агротехническим университетом им. С. Сейфуллина.

В рамках программы «Приглашенный профессор» для чтения лекций и проведения консультаций на факультет были приглашены

- Эмилия Рангелова-Тодорова, профессор Софийского университета «Св. Кл. Охридски», г. София (Болгария) (17.03.2013 г. – 22.03.2013 г.);
 - Федотенко Инна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики профессионального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Российская Федерация) (24.09.2013 – 26.09.2013 г.);
 - Збаровский Эдуард Иосифович, профессор кафедры социальной работы УО «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ», доктор медицинских наук, профессор;
 - Мирослав Собецкий, декан факультета педагогики и психологии университета в г. Белостоке (Республика Польша), доктор педагогических наук (18.12.2013 – 21.12.2013 г.)
- НИРС.** На педагогическом факультете действует 2 студенческих научных кружка (СНК), дискуссионный клуб, научный семинар, НИЛЭО:
- СНК «Научный поиск» при кафедре социальной и коррекционной педагогики (научные руководители Н.В. Флерко, Т.В. Сидорко);
 - Дискуссионный клуб при кафедре социальной и коррекционной педагогики (научный руководитель М.В. Пивоварчик);
 - СНК «Альтернатива» при кафедре лингвистических дисциплин и методик их преподавания (научный руководитель Е.П. Пустошило);
 - научный семинар аспирантов, магистрантов, соискателей педагогического факультета;
 - научно-исследовательская лаборатория экологического образования НИЛЭО.

1. Основные результаты

1.1. В области фундаментальных исследований:

По теме «**Специфика построения дискурса письменной речи студенческой молодежи**»:

1. Доказано, что студент будет заинтересован в совместной деятельности со своим коллективом, если будет для него очевиден ряд условий:

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей университета для достижения общих целей, реализации культурной миссии «классического» университета;
 - формирование сплочённого внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;
 - укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в университете, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими вуза, профессии;
 - создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда
- (Кавинкина, И. Н. Социокультурная среда вуза как фактор нравственного и патриотического воспитания студентов /И.Н. Кавинкина // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заочной научн.-метод. конф, 15-17 мая 2013 г.- Минск : РИВШ, 2013 .- С.53-55.).

Установлено, что необходимо строить процесс обучения РКИ с учетом когнитивных стилей студентов-иностранцев, поскольку те студенты, которые умеют вычленивать новую информацию и сознательно соотносить её с предыдущими знаниями, создают больше когнитивных связей, которые помогают им удерживать информацию, а также эффективнее организуют собственное обучение.

При определении стиля мышления у большинства студентов выявлена склонность к глобальному типу восприятия. Студентам должен быть представлен целостный образ – они хотят видеть всю картину до того, как смогут воспринять детали. (Кавинкина, И.Н. Опора на когнитивные стили студентов при обучении РКИ / И.Н. Кавинкина // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ «Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития» (Минск, 13-14 сент. 2013 г.) – Минск: БГЭУ, 2013. – С. 56-57.).

В рамках темы «**Социализация личности на всех этапах возрастного развития в учебных заведениях различного типа**» (кафедра социальной и коррекционной педагогики, научный руководитель доц. Н.В. Михалкович):

обобщен опыт организации и осуществления духовного воспитания и развития личности в условиях современного социокультурного развития, осуществлено теоретико-методологическое осмысление содержания концептуальных основ духовного развития детей и учащейся молодежи в РБ, коллективом авторов написана и издана практико-ориентированная монография «Духовность человека: опыт и пути развития» (Михалкович Н.В.);

проанализировала методы духовного воспитания в Беларуси, изучено влияние СМИ на духовное воспитание молодежи в РБ (Салтыкова-Волкович М.В.);

осуществлен анализ нейрхимических механизмов развития и устранения никотиновой зависимости, обобщены результаты проведенного исследования (Пивоварчик М.В.);

выявлены лингводидактические условия формирования понимания сущности текстовой арифметической задачи младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью, результаты внедрены в образовательный процесс вуза по дисциплине «Специальные методики обучения и воспитания» (раздел «Математика») (Э.Н.Трафимович);

определены эффективные формы и методы работы во взаимодействии учреждений образования и семьи в процессе социализации личности ребенка (Куровская С.Н.);

в рамках работы над темой «Формирование способности к позиционному восприятию пространственного расположения предметов у старших дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития» (Флерко Н.В.):

- определено содержание понятия «позиционное восприятие»;
- разработано содержание формирующего эксперимента по развитию способности к позиционному восприятию пространственного расположения предметов у старших дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;

результаты исследования по теме «Формирование измерительных и вычислительных умений на основе межпредметных связей у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью» (Скивицкая М.Е., научный руководитель Т.В.Лисовская, кандидат педагогических наук, доцент) представлены в диссертационном исследовании. Диссертация успешно защищена 15.11.2013 г. на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

определена проблематика социально-педагогической поддержки гуманистических установок подростков, склонных к агрессивному поведению по теме исследования «Социально-педагогическая поддержка гуманистических установок подростков, склонных к агрессивному поведению» (Экстерович А.И.).

Результаты работы над темой исследования:

1. разработана модель готовности студентов социально-педагогического профиля к работе с подростками, склонными к агрессивному поведению;

2. начата работа по исследованию положительного влияния спортивной деятельности на снижение агрессивных реакций;

3. проведено исследование студентов 1-3 курсов педагогического факультета и факультета физической культуры (165 человек) по выявлению ценностных ориентаций молодежи и определению наиболее эффективных способов снижения агрессивных поведенческих реакций;

По теме диссертационного исследования «Формирование социального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения» (Сидорко Т.В.) получены следующие результаты:

– уточнение научно-методологических оснований исследования;

– расширение выборки на формирующем этапе эксперимента;

– уточнение и разработка содержания методики формирования социального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках 2, 3 и 4 (5) классов.

– в марте - апреле 2013 г. являлась научным консультантом образовательного проекта **7 школ** Гродненской области по теме «Внедрение модели формирования социального поведения детей, обучающихся по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, в условиях образовательной интеграции (на первой ступени образования)»,

– обновлено содержание курса «Коррекционная педагогика» (раздел «Интегрированное обучение и воспитание») для студентов 3 курса дневной формы обучения специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» с учетом данных проведенного диссертационного исследования.

определены особенности использования приемов метода моделирования при обучении грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Виненко Т.Л.)

разработана программа констатирующего, формирующего эксперимента по теме магистерской диссертации «Развитие представлений о здоровом образе жизни у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» (Фомина О.В.); разработан и апробирован комплекс мультимедийных презентаций для развития представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках темы «**Совершенствование математической и методической подготовки студентов в условиях университетского педагогического образования**» (кафедра математики и методики ее преподавания, научный руководитель доц. Ю.Ю.Гнездовский). В 2013 году основными задачами кафедры

являлись: совершенствование научно-исследовательской и инновационной работы преподавателей и студентов, а также внедрение полученных результатов в учебный процесс: организация более тесного сотрудничества кафедры с органами народного образования и ведущими вузами республики. Основные достижения работы кафедры отражены в публикациях, рецензиях, выступлениях на семинарах.

Доцентом **Ю.Ю. Гнездовским** работа велась в рамках общекафедральной темы. Научно-исследовательская работа Ю.Ю. Гнездовского ведется в рамках раздела «Задачи как средство повышения качества математической подготовки специалистов». Издано учебное пособие «Тригонометрия. Справочник». Пособие предназначено для учащихся и учителей школ, гимназий и лицеев. Подготовлен и сертифицирован ЭУМК по курсу «Основы высшей математики» для студентов педагогического факультета.

Доцентом **А.С. Сидорчук** в рамках общекафедральной темы велась и продолжается работа над разделом «История кафедры математики и методики ее преподавания». Завершен раздел темы «Творческая деятельность учителей начальных классов – выпускников факультета педагогики и методики начального обучения Гродненского педагогического института имени Янки Купалы. В частности написаны статьи о педагогической деятельности Р.Т. Полубинской, И.М. Онищик, Р.Р. Прокопьевой, а также статьи о педагогической деятельности преподавателей, работавших на этом факультете: Т.А. Альсмик, А.И. Рагойше, О.Т. Шараевой, Н.П. Чернякевиче. Принята в печать статья в «Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы». Подготовлен и сертифицирован ЭУМК по курсу «Математика. Часть 1» для студентов педагогического факультета.

Доцентом **В.П. Щербининой** работа велась в рамках раздела «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Прикладные исследования, проводимые за отчетный период были направлены на решение следующих вопросов:

- разработку здоровьесберегающих методик;
- исследование совместной работы учителя и родителей по сохранению здоровья детей.

Раздел, над которым велась работа старшего преподавателя **С.В. Гадзаовой** до сентября 2013 г. – «Модельный подход в математической и методической подготовке учащихся начальных классов и студентов педагогического факультета». С сентября 2013 года работа ведется по теме «Модельный подход в математической подготовке младших школьников и методической подготовке студентов педагогического факультета».

Являлась членом авторского коллектива по написанию учебно-методического комплекса по математике для школ I ступени общего среднего образования РБ (совместно с членами кафедры естественнонаучных дисциплин БГПУ имени М. Танка). Данный проект осуществляется в соответствии с соглашением с научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования РБ. За отчетный период подготовлены к изданию пособия для 3 класса и к рецензированию пособия для 4 класса.

Разработано 7 ЭУМК по следующим дисциплинам:

1) «Методика преподавания математики и практикум по решению задач». Часть 1 для специальности 1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика» (№ ЭУМКД / 2013-60)

2) «Методика преподавания математики и практикум по решению задач». Часть 2 для специальностей 1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика» и 1-01 02 01 «Начальное образование» (№ ЭУМКД / 2013-33)

3) «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» (№ ЭУМКД / 2013-61)

4) «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» (№ ЭУМКД / 2013-62)

5) «Моделирование как средство решения учебных задач» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» (№ ЭУМКД / 2013-74)

6) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Часть 1» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» (№ ЭУМКД / 2013-124)

7) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Часть 2» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» (№ ЭУМКД / 2013-125)

Приняла участие в разработке структуры серии изданий «В помощь современному родителю», посвященной начальному курсу математики и адресованной родителям, учителям школ I ступени общего среднего образования, студентам. Выступила рецензентом пособия: Справочник по математике. 2 класс / Н.Г. Конюшкевич, М.Г. Ляликова, Л.Л. Михайлова [и др.]; под науч. ред. Н.Н. Агейчик. – Мозырь: Содействие, 2013. – 196 с. – (Серия «В помощь современному родителю»)

Старшим преподавателем **Т.М. Гимпель** до сентября 2013г. работа велась в рамках раздела «Актуализация математических знаний студентов средствами информационных технологий в процессе

преподавания курса «Обработка данных». С сентября 2013 года работа ведется по теме «Совершенствование математических знаний студентов средствами информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Обработка данных». Рассматривались вопросы использования современных информационных технологий в процессе проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов педагогического факультета по указанным курсам. Результаты нашли отражение при чтении лекций, проведении практических занятий, в процессе индивидуальных консультаций для преподавателей факультета по вопросам подготовки учебных материалов дисциплин и размещению их на образовательном портале в разделе ЭУМКД, а также при подготовке материалов и документов для сертификации ЭУМКД.

Совместителем доцентом **Н.П. Макаровой** научная работа ведется в рамках темы «Информационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях».

В рамках темы «**Подготовка учителя в условиях непрерывного педагогического образования**» (кафедра педагогики, научный руководитель проф. **В.П. Тарантей**) в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- изучены вопросы практикоориентированного подхода в подготовке студентов к воспитательной работе с учащимися в учреждениях общего среднего образования;
- проанализирована проблемы межкультурного и регионального образования;
- начато исследование закономерностей и путей трансляции белорусской культуры между поколениями;
- построен профессиональный портрет социального работника и социального педагога, найдены пути и способы апробации профессионального портрета в непрерывной педагогической подготовке студентов в вузе;
- продолжена научная работа по вопросу использования дидактического потенциала индивидуально-типологического подхода в непрерывном педагогическом образовании учителя (на основе внедрения электронных учебно-методических комплексов);
- внедрена в образовательный процесс вузов Беларуси и России технология формирования экологической культуры будущих учителей;
- продолжалось изучение специфики педагогической деятельности в условиях временных детских объединений;
- внедрены в региональном масштабе технологии и методы оздоровительной и социальной работы в учреждениях образования разных типов;
- изучены вопросы стрессоустойчивости педагога, разработаны и внедрены технологии повышения стрессоустойчивости членов педагогических коллективов;
- изучена проблема самореализации студентов и курсантов военного факультета в образовательном процессе вуза;
- внедрены технологии разрешения конфликтных ситуаций в системах «учитель – учитель», «учитель – ученик», «учитель – родители», «учитель – администрация школы»;
- разработаны и внедрены методы и способы диагностики учителем общеучебных умений школьников в дополнительном образовании;
- внедрены в образовательный процесс технологии эвристического и диалогового обучения;
- изучены ключевые модели интегрирования образования и воспитания в практике образования и воспитания ведущих стран мира;
- разработаны и внедрены в образовательный процесс технологии метапредметных способов познания и преобразования знаний;
- внедрены модели организационно-педагогического сопровождения в самореализации личностного потенциала учащегося.

С 2013 г. Л.М.Тарантей руководит экспериментальным проектом МО РБ «Формирование доверительных отношений детей старшего дошкольного возраста с родителями». Продолжена работа по разработке и научному обоснованию модели образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на социализацию ребенка-дошкольника. За отчетный период:

- сформулирована гипотеза, в соответствии с которой, социализация ребенка старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при условии оптимизации доверительных отношений с родителями;
- на основании гипотезы построена модель формирования доверительных отношений детей старшего дошкольного возраста с родителями;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка по формированию доверительных отношений с родителями;
- подготовлен экспериментальный проект по апробации в деятельности дошкольных учреждений модель формирования доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с планом НИР на кафедре педагогики и психологии детства на 2013 год были заявлены исследования по ряду проблем в рамках темы **«Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности и подготовки педагогических кадров»** (научный руководитель проф. В.Т. Чепиков). В ходе научных исследований получены следующие **результаты**:

- апробирована и уточнена нормативная модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности;
- разработана и апробирована оригинальная методика формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности;
- разработано и подготовлено к опубликованию учебно-методическое обеспечение формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

З.Л.Шинтарь являлась научным руководителем экспериментального проекта “Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности”, выполняемого на базе ГУО «ДЦРР № 89 г. Гродно», «ДЦРР № 11 г. Волковыска», «Детский сад/ясли № 10 г. Лида». Тематика проекта направлена на научное обеспечение деятельности Министерства образования РБ. В 2013 г. проект завершен.

1.2. В области прикладных исследований и разработок по

1.2.3 отраслевым и региональным программам

По теме научного исследования кафедры **«Модели коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании лингвистических дисциплин»**, выполнявшейся за счет второй половины рабочего дня:

1. В процессе исследования научной и методической литературы по теме установлено, что:

- коммуникативная компетенция – это демонстрируемая область (области) успешной коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями. При всем разнообразии подходов к изучению структуры коммуникативной компетенции, наиболее общими компонентами являются:

- лингвистический (лексика, грамматика, фонетика, орфография),
- дискурсивный (построение устных и письменных текстов),
- прагматический (успешное достижение коммуникативной цели),
- стратегический (преодоление трудностей коммуникации),
- социокультурный (соответствие социокультурным нормам);

- поскольку коммуникативная компетенция является лингвистически, психологически и методически организованной системой и в ней достигается единство “языка-речи” как средства (язык) и способа ее реализации (речь), она является динамичной системой и сферой проявления этих способностей является деятельностный процесс, необходимым звеном которого выступает речевой компонент (речевая деятельность);

2. Изучение теоретических основ коммуникативного подхода позволило:

- активизировать развитие всех видов речевой деятельности: письма и чтения (при создании собственного проекта), говорения и чтения (во время защиты проекта), аудирования (в процессе защиты проектов других студентов и постановки вопросов к ним);
- организовать учебную деятельность с самостоятельным продуцированием учебных текстов различных типов;
- организовать самостоятельную работу студентов с использованием интерактивных методов;
- организовать исследовательскую деятельность студентов по исследованию и активизации коммуникативно-деятельностных процессов на уроках языка и литературного чтения

3. Доказана результативность использования следующих методов контекстного обучения:

А) Методы усвоения знаний, основанные главным образом на познавательной активности репродуктивного характера.

Б) Методы самостоятельного овладения знаниями, называемые проблемными, основанные на творческой познавательной активности в ходе решения проблем:

- проблемный метод: создание проблемной ситуации; формирование проблем и гипотез их решения; упорядочение и применение полученных результатов в новых задачах теоретического и практического характера;

- «кейс-стади»;

- банк идей – это метод мозгового штурма; основанный на групповом формировании идей решения какой-либо задачи, проверке, оценке и выборе нужных идей;

- дидактические игры.

В) Практические методы (методы реализации творческих задач).

4. Установлено, что контекстный подход к обучению вооружает студентов-иностранцев не просто суммой знаний по русскому языку, но и умениями по их использованию в разнообразных условиях практической деятельности, а также опытом профессиональной деятельности, умением творить, знать, где взять и как использовать ту или иную информацию.

5. Доказано, что в контекстном обучении получают воплощение следующие принципы: активности личности обучаемого; проблемности процесса обучения на занятиях по РКИ; единства обучения и воспитания в условиях диалога культур; последовательного моделирования в формах учебной деятельности иностранцев содержания и условий профессиональной деятельности специалистов.

6. Установлено: особое внимание на занятиях по русскому языку как иностранному обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода студентов к базовым формам деятельности более высокого ранга: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры), а затем – к учебно-профессиональной деятельности (написание курсовых работ, прохождение практики, стажировки) (Кавинкина, И. Н. Использование методов контекстного обучения на занятиях по РКИ /И.Н. Кавинкина // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 16-17 мая 2013 г.- Минск : Изд. центр БГУ, 2013 .- С.126-128.).

7. Выявлено, что наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю для каждого из студентов выстраивать индивидуальные, уникальные траектории обучения. Причем развитие и движение студентов по этим траекториям сугубо индивидуальны и не синхронны. Таким образом, внедрение ЭУМКД в процесс преподавания лингвистических дисциплин допускает реализацию групповых форм обучения, дающих умение работы в команде, работы в коллективе, важных для дальнейшей профессиональной реализации обучаемых: студенты принимают на себя большую долю ответственности за успешность изучения курса и, должны признать, что это им нравится (Кавинкина, И. Н. Совершенствование качества преподавания лингвистических дисциплин: проблемы и перспективы внедрения ЭУМКД /И.Н. Кавинкина // Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы: мат-лы Международной научно-практической конференции, Соликамск, 14 декабря 2012 г. – Соликамск: СГПИ, 2013. – С. 47-51.).

8. Установлено, что проекты, которые применяются при обучении иностранному языку, имеют следующие признаки:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе обучаемых (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес у студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результатов.

9. Доказано, что назначение проекта как формы учебной деятельности и оценки компетенций иностранных студентов по курсу «Русский язык как иностранный» заключается:

- 1) в возможности свободного выбора обучаемым тем и задач проекта в соответствии с его склонностями и интересами;
- 2) в развитии умения студента по собственной инициативе самостоятельно заниматься анализом четко очерченного содержания, исходя из определенной постановки задачи;
- 3) в развитии умения самостоятельного поиска путей достижения цели, ее осуществления и переноса на другие ситуации;
- 4) в испытании и развитии своих возможностей, ограничении их пределов;
- 5) в понимании необходимости кооперативных действий для решения определенных задач;
- 6) в возможности студента упражняться в ведении деловой дискуссии, чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования;
- 7) в развитии умения выявлять имеющиеся напряжения и конфликты и находить возможные пути их решения;
- 8) в развитии умения получать, собирать, систематизировать информацию, критически оценивать и использовать ее;
- 9) в объективной оценке учебной деятельности студента.

10. Выявлено, что критериями оценки качества проведения проекта и оценки сформированных компетенций являются:

- готовность к регулярному контакту (диалогу, полилогу);
- подготовленный языковой материал;

- представленные результаты.

(Кавинкина, И. Н. Проект как форма учебной деятельности и оценки компетенций иностранных студентов по курсу "Русский язык как иностранный" /И.Н. Кавинкина, Е.П. Пустошило // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія.- 2013.- № 2(156).- С.71-75.).

11. Доказано, что эффективность обучения оформлению сообщения в устной речи инофонов достигается путем последовательной систематизации заданий, которые направлены на выработку навыка оформления высказывания и на отработку качественных характеристик этого навыка.

12. Проанализированы ошибки, допускаемые иностранными студентами при оформлении высказывания. Наибольшее количество допущенных ошибок: ошибки в падеже; ошибки в использовании союзов; ошибки в предлоге и падеже; ошибки в виде глагола; ошибки при использовании предлога.

13. Была разработана система упражнений, содержащая:

- упражнения на отработку механизмов оформления высказывания: операции выбора слов; операции оформления модели; операции оформления языковых средств, в соответствии с нормами языка;
- упражнения на отработку качественных характеристик навыка: выработка автоматизации при оформлении определенной языковой модели; отработка переноса навыка на другой языковой материал; отработка навыков использования данного языкового материала в речи

(Кавинкина, И. Н. Оформление сообщения в устной речи инофонов /И.Н. Кавинкина // М.В. Ломоносов в истории науки, культуры, университетского образования : материалы Международной научной конференции (Гродно, 15-16 декабря 2011 г.)/Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы"; гл. ред. А.В. Никитевич.- Гродно: ГрГУ, 2013.- С.156-159.).

14. Установлено, что использование метода проектов в рамках работы студенческого научного кружка дает возможности:

- организовать самостоятельный исследовательский поиск студентов по интересующей их теме;
- приобрести опыт исследовательской деятельности, написания научных докладов;
- научить согласовывать свои действия в команде (в том числе и в межнациональных группах: белорусские и китайские студенты);
- приобрести опыт межкультурной коммуникации со сверстниками.

15. Устаноўлена, што выкарыстанне накапляльнай сістэмы ў выкладанні курсаў “Беларуская мова” (Фанетыка. Фаналогія. Арфаэпія. Графіка. Арфаграфія. Лексікалогія. Фразеалогія. Лексікаграфія. Фразеаграфія) дае магчымасці студэнту:

- ✓ ведаць асноўныя тэарэтычныя пытанні па выкладаемых курсах беларускай мовы;
- ✓ асноўныя фанетычныя адзінкі; літаратурныя нормы вымаўлення зычных і галосных; акцэнталагічныя нормы, новыя правілы арфаграфіі і пунктуацыі; прынцыпы арфаграфіі;
- ✓ умець выконваць фанетычны і графічны аналіз слова; умець вызначаць арфаграму ў слове;
- ✓ ведаць сістэмныя адносіны ў лексіцы; аспекты вывучэння лексікі; ведаць стылістычную дыферэнцыяцыю беларускай мовы; нормы беларускай літаратурнай мовы; выконваць лексічны аналіз слова і фразеалагізмаў;
- ✓ паказаць навыкі валодання вуснай і пісьмовай формамі літаратурнай мовы; карыстацца моўнымі сродкамі беларускай мовы ў практычнай дзейнасці;
- ✓ арганізаваць самастойную працу студэнтаў.

16. Вызначаны асноўныя формы арганізацыі кантралюемай самастойнай працы студэнтаў пры вывучэнні тэм “Марфеміка” і “Словаўтварэнне” з мэтай прывіцця навучэнцам навыкаў самастойнага пошуку неабходнай для вучобы інфармацыі, яе засваення, пастаноўкі і вырашэння задач, самакантролю ўзроўню сваёй падрыхтаванасці.

17. Устаноўлена, што выкарыстанне накапляльнай сістэмы ў выкладанні курсаў “Беларуская мова (Сінтаксіс словазлучэння і простага сказа)” і “Беларуская мова (Сінтаксіс складанага сказа. Пунктуацыя)” дае магчымасці студэнту:

- ведаць асноўныя тэарэтычныя пытанні сінтаксісу як раздзела граматыкі; характэрныя адзнакі і ўласцівасці словазлучэння і сказа; структурныя адзінкі простага сказа; фармальную арганізацыю простага сказа; спосабы і сродкі выражэння галоўных і даданых членаў сказа; структурныя тыпы простых аднасастаўных і двусастаўных сказаў; віды ўскладненых сказаў; спосабы выражэння аднародных, адасобленых членаў сказа, пабочных і ўстаўных слоў і канструкцый, звароткаў і параўнальных зваротаў; характэрныя адзнакі і ўласцівасці складанага сказа; класіфікацыю складаных сказаў паводле спосабу далучэння структурных частак і характару ўзаемаадносін паміж імі; спосабы перадачы чужой мовы; прынцыпы пастаноўкі знакаў прыпынку; функцыі знакаў прыпынку ў тэксце;
- умець характарызаваць: асноўныя адзінкі сінтаксісу; асаблівасці слова, словазлучэння і сказа; асноўныя віды сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэннях і адзначаць іх асаблівасці ў параўнанні з рускай

мовай; галоўныя і даданыя члены сказа; ускладненыя сказы; складаныя сказы розных тыпаў (складаназлучаны, складаназалежны, бяззлучнікавы, камбінаваны); спосабы і сродкі сувязі частак складанага сказа; адносіны паміж часткамі складанага сказа;

- умець аналізаваць і інтэрпрэтаваць: формы сувязей слоў у словазлучэннях; спосабы і сродкі сінтаксічнай арганізацыі слоў у словазлучэннях; суадносіны словазлучэнняў з іншымі структурнымі адзінкамі мовы; простыя двухсастаўныя і аднасастаўныя сказы; сродкі ускладнення аднасастаўных і двухсастаўных сказаў; віды сувязей ў складаназлучаных сказах; структурны склад, будову і характар узаемаадносін паміж састаўнымі часткамі складаназалежных сказаў; формы і спосабы перадачы чужой мовы;

- паказаць навыкі і ўменні: вылучэння з тэксту асноўных адзінак сінтаксісу; правільнай пастаноўкі знакаў прыпынку ў простых ускладненых сказах; поўнага сінтаксічнага разбору словазлучэнняў і простых сказаў; правільнай пастаноўкі знакаў прыпынку ў складаных сказах розных тыпаў і ў сказах з простаю мовай; поўнага сінтаксічнага разбору складаных сказаў; валодання вуснай і пісьмовай формамі літаратурнай мовы; самастойна асэнсоўваць і тлумачыць розныя моўныя з'явы; карыстацца моўнымі сродкамі беларускай мовы ў практычнай дзейнасці.

- арганізаваць самастойную працу студэнтаў;

- задзейнічаць іншыя веды і ўменні: праца з Інтэрнэт-крыніцамі, пошук інфармацыі, стварэнне мультымедычнай прэзентацыі і г.д.

18. На аснове распрацаванага вучэбна-метадычнага комплексу пры выкладанні курса «Беларуская мова» выкарыстоўваліся наступныя інавацыйныя метады і прыёмы: а) правядзенне інтэрактыўных лекцый, а менавіта выкарыстанне метаду «пытанне-адказ» у час працы са студэнтамі; правядзенне кароткіх прэзентацый, падрыхтаваных студэнтамі, якія раскрываюць тое ці іншае пытанне, сфармуляванае ў тэме; тэставанне; б) укараненне на практычных занятках такіх форм працы як «круглы стол», «майстэрня», дзе студэнты, абмяркоўваючы, вырашаюць цікавыя, іншы раз нават даволі складаныя, моўныя факты на аснове ўласных самастойных напрацовак; в) пераўтварэнне самастойнай працы студэнта, выкананне індывідуальнага навукова-даследчага задання (напісанне курсавых і дыпломных работ); г) выкарыстанне на занятках прэзентацый, публікацый, падрыхтаваных студэнтамі ў адпаведнасці з навукова-даследчай тэмай; д) шырокае выкарыстанне мультымедычных сродкаў у час чытання лекцый і правядзення практычных заняткаў, электронных і розных відаў апорных канспектаў лекцый і іншага дадатковага матэрыялу па дысцыпліне, якія пададзены на сеткавай адукацыйнай платформе ГрДУ ім. Янкі Купалы (edu.grsu.by); е) выкарыстанне новых падыходаў да кантролю і ацэньвання дасягненняў студэнтаў

19. Эксперыментальна абаснованы матэрыялы к УСРС, матэрыялы для самастойнай работы студэнтаў, позволяющие выявить уровень развития таких компетенций, как дискурсивная, социокультурная и др.

20. Организована работа методического семинара кафедры с привлечением учителей начальной школы.

1.2.4 отдельным проектам

По теме «**Гендерный аспект коммуникации**»:

1. Установлено, что понятие «гендер», включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, юношам и девушкам, мужчинам и женщинам, которые так или иначе связаны с их половозрастным статусом, этноконфессиональной и социально-культурной принадлежностью. И, естественно, гендерные исследования представляют интерес для социально-педагогической деятельности, ибо напрямую связаны с проблемой гендерной репрезентации человека.

2. Разработан гендерный анализ языка, обращенный к ментальным процессам мужчин и женщин – участников коммуникации. Гендерный анализ языка как метод исследования позволяет выявить и описать различия в тактике и стратегии порождения и понимания речи, в усвоении языковых фактов, в оценке языковых явлений мужчинами и женщинами – носителями определенного языка.

3. Выявлено, что гендерный анализ языка как метод исследования призван решить следующие задачи: доказательность взаимосвязи языка и фактора пола; фиксацию точек зрения мужчин и женщин на языковые факты; исследование языкового поведения мужчин и женщин в одно- и разнополых группах; использование языка в коммуникативных целях, и в частности речевое поведение как процесс выбора оптимального варианта для построения высказывания, характерного для мужчин или для женщин. При этом выявляется сам механизм отбора вариантов, значимых для каждого из полов, устанавливаются критерии, лежащие в основе выбора. С помощью гендерного анализа можно описать модели языковой картины мира мужчин и женщин, показать корреляцию, дифференциацию полученных моделей в широком социокультурном контексте (Кавинкина, И. Н. Гендерология: практикум по дисц. "Гендерология", "Гендерный аспект коммуникаций" для студ. спец. "Социальная работа"/И.Н. Кавинкина; Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы".- Гродно : ГрГУ, 2013. - 48 с.).

Па тэме: «**Фразеалогія ў творах беларускіх пісьменнікаў**»:

1. Вызначаны асаблівасці ўжывання фразеалагізмаў у творах Янкі Купалы (Асабіна, С.В. Некаторыя асаблівасці ўжывання фразеалагізмаў у творах Янкі Купалы / С.В. Асабіна // Рэспубліканскія Купалаўскія чытанні: зб. Навук. прац / рэдкал.: І.В. Жук (адк. рэд.) [і інш.]. – Гродна: ЮрСаПрынт, 2013. – С. 157-161..

2. Паказана дзейнасць педагога па выхаванню нацыянальнай свядомасці студэнтаў (. Асабіна С. В. Дзейнасць педагога па выхаванню нацыянальнай свядомасці студэнтаў // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 96–98.).

3. Вызначаны структурна-семантычныя прыёмы выкарыстання фразеалагізмаў у творах Міхася Лынькова (Асабіна, С.В. Фразеалагічная з’ёма і іншыя структурна-семантычныя прыёмы выкарыстання фразеалагізмаў у творах Міхася Лынькова / С.В. Асабіна // Лингвистика и методика в высшей школе. Вып. 5: сб. науч. ст. В 2 Ч. Ч. 1: /Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы; отв. ред.; редкол.: В.С. Истомин (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ЮрСаПрынт, 2013 – С. 157– 161.).

2. Выполнение плана научно-исследовательских работ

2.1. Годовой план НИОКР кафедр выполнен. Все преподаватели кафедр принимали участие в НИИД, раздел «научная работа» индивидуального плана выполнен всеми преподавателями кафедр в полном объеме.

2.2. Количество тем второй половины рабочего дня – 9, количество финансируемых проектов – 2 проект «**Наука М – 2012**» «Преодоление агрессивного поведения посредством организации социально-педагогической поддержки гуманистических установок личности подростков» (научный руководитель **А.И. Экстерович**).

М.Е Скивицкая проводила научно-исследовательскую работу в рамках ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012–2014 гг. («Электронные образовательные ресурсы») (2012–2014 № ГР 20122241). В рамках научного задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования» был разработан контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Математика» для учащихся VI–X классов первого отделения вспомогательной школы. За отчетный период в рамках временного научного коллектива «Учебные программы для специального образования» по выполнению научно-исследовательской работы «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг.) была скорректирована учебная программа по предмету «Математика» для учащихся XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы. М.Е. Скивицкая в 2013 году руководила разработкой инновационного проекта «Внедрение методики формирования измерительных и вычислительных умений у учащихся IX–X классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности на основе использования электронного тренажера в условиях межпредметной интеграции», который был утвержден приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2013/2014 учебном году» (приказ № 647 от 31.07.2013 г.). С сентября 2013 года, в рамках реализации проекта в 2013–2016 гг., осуществляется руководство инновационными площадками на базе трех учреждений образования Гродненской области: ГУО «Вспомогательная школа № 1 г. Гродно», ГУО «Волковвысская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Поречская государственная вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Гродненского района».

Т.В. Сидорко в марте - апреле 2013 г. являлась научным консультантом образовательного проекта 7 школ Гродненской области по теме «Внедрение модели формирования социального поведения детей, обучающихся по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, в условиях образовательной интеграции (на первой ступени образования)». В мае 2013 г. подана заявка и утверждена на Научно-техническом совете ГрГУ имени Я. Купалы для участия в *ежегодном конкурсе научных разработок Министерства образования Республики Беларусь* по теме «Разработка электронного тренажера по формированию социального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения».

- Преподаватель (0,25) **Маслов И.С.** являлся координатором и ответственным исполнителем по реализации республиканского инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь на базе Государственного учреждения образования «Гимназия № 3 г. Гродно» по теме «Внедрение модели организационно-педагогического сопровождения самореализации личностного потенциала учащихся»

- Кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Михалкович** продолжил научное консультирование инновационной площадки Министерства образования на базе учреждений образования: СШ №3 г.п. Свислочь, СШ №11 г. Лиды, ГУО «Бердовская СШ» Лидского р-на «Внедрение модели

формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета» (приказ МО РБ от 09.07.2012 г. № 546);

- Кандидат педагогических наук, доцент **Таран Р.И.** продолжила осуществлять научное консультирование III этапа инновационного проекта Министерства образования (приказ Министра № 467 от 02.07.2010) на базе гимназии № 1 имени академика Е.Ф. Карского по теме «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся».

- Кандидат педагогических наук, доцент **Л.М. Тарантей** осуществляет научное руководство экспериментальной площадки Министерства образования на базе учреждений образования Гродненского, Щучинского, Мостовского района (приказ МО РБ от 31.07.2013 г. № 647).

- З.Л.Шинтарь являлась научным руководителем экспериментального проекта «Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности», выполняемого на базе ГУО «ДЦРР № 89 г. Гродно», «ДЦРР № 11 г. Волковыска», «Детский сад/ясли № 10 г. Лида». Тематика проекта направлена на научное обеспечение деятельности Министерства образования РБ. В 2013 г. проект завершен.

Подана заявка на конкурс заданий ГПНИ «История, культура, общество, государство»: Исследование закономерностей и форм трансляции белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь (на примере учащейся молодежи) 2014-2015 гг. (научный руководитель – **В.П. Тарантей**).

Подана заявка и получено финансирование научно-организационного мероприятия, международной научно-практической конференции «ТехноОбраз-2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» от Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований в сумме 2000000 (два миллиона) рублей из средств республиканского бюджета (сопредседатели оргкомитета – **А.Д.Король, В.П.Тарантей**).

В мае 2013г. подана заявка и утверждена на Научно-техническом совете ГрГУ имени Я. Купалы для участия в ежегодном конкурсе научных разработок Министерства образования Республики Беларусь по теме «Разработка электронного тренажера по формированию социального поведения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения» (научный руководитель – **Т.В.Сидорко**).

Таблица 2.1. Выполнение плана НИОКР в отчетном году

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Общее количество выполняемых в отчетном году тем (заданий, проектов)	В том числе финансируемых		Количество финансируемых тем (гр.4,5.), выполняемых по					Завершено тем		
			из всех источников бюджета	по хоздоговорам	программам всех уровней	в том числе			отдельным проектам: научным, научно-техническим и инновационным	всего	в том числе по хоздоговорам	
						государственным и государственным научнотехническим программам	государственным программам фундаментальных исследований	отраслевыми и региональными программам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	Кафедра математики и методики ее преподавания	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	5	3	–	–	–	–	1	1	1	–	–
4	Кафедра педагогики	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5	Кафедра педагогики и психологии детства	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6	НИЛЭО	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
7	ВСЕГО	13	3	–	–	–	–	1	1	1	–	–

Таблица 2.3. Перечень и объем финансирования государственных, государственных научно-технических программ, в выполнении заданий которых участвует структурное подразделение в отчетном году (количество заданий/объем финансирования в млн. руб.)

№ п/п	Шифр государственных, государственных научно-технических программ	Всего заданий, руб.	в том числе по подразделениям (кафедре, НИЛ и др.)		
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012–2014 гг. («Электронные образовательные ресурсы») (2012–2014 № ГР 20122241).	1 000 000			
2	Научно-исследовательская работа для молодых ученых Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований «Преодоление агрессивного поведения посредством организации социально-педагогической поддержки гуманистических установок личности подростков»	62.600.000			
3	ВСЕГО	63.600.000			

Таблица 2.4. Перечень и объем финансирования государственных программ фундаментальных исследований, в выполнении заданий которых участвует структурное подразделение в отчетном году (количество заданий/объем финансирования в млн. руб.)

№ п/п	Шифр государственных программ фундаментальных исследований	Всего заданий	в том числе по подразделениям (кафедре, НИЛ и др.)		
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	ВНК «Учебные программы для специального образования»	800 000 руб.	–	–	–
2	ВСЕГО	800 000 руб.			

3. Финансирование НИОКР

3.1. Количество хоздоговорных и бюджетных НИОКР (всего, в том числе финансируемых). Объем и источники финансирования по бюджету и хоздоговорам. Использование выделенных средств для проведения НИОКР.

В 2013 году сотрудники кафедры социальной и коррекционной педагогики участвовали в разработке трех научно-исследовательских работ:

– проект на тему: «Преодоление агрессивного поведения посредством организации социально-педагогической поддержки гуманистических установок личности подростков» Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований (ст. преподаватель кафедры А.И. Экстерович);

– научно-исследовательская работа в рамках ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012–2014 гг. («Электронные образовательные ресурсы») (2012–2014 № ГР 20122241). В рамках научного задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования» в 2013 году был разработан контрольно-диагностический модуль электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Математика» для учащихся VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (М.Е. Скивицкая);

– научно-исследовательская работа «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг.) (М.Е. Скивицкая).

Таблица 3.1. Объём финансирования НИОКР (плановые показатели в млн. руб.)

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Общий объём финансирования НИОКР	В том числе		Источники бюджетного финансирования (гр. 4)								Объём работ, выполненных собственными силами по всем источникам бюджетного финансирования	
			за счёт средств республиканского бюджета	за счёт средств заказчиков по хоздоговорным НИОКР (внебюджетные средства)	Бюджетные средства, выделенные стр. подразделению		Средства, поступившие по бюджетным договорам							
					на финансирование фундаментальных исследований	на развитие материально-технической базы	Всего	из них на выполнение						
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14
1	Кафедра социальной и коррекционной педагогики		3		1 862 600									
2	ВСЕГО				1 862 600									

4. Кадровый потенциал

Общая численность штатных работников на факультете (не считая внешних совместителей с других факультетов нашего вуза и др.) составила 77 человека, в том числе 65 человек профессорско-преподавательского состава (из них 3 доктора наук, 24 кандидатов наук).

Подготовка кадров высшей научной квалификации. На факультете обучается 7 аспирантов и 33 магистранта. Рекомендована к обучению в аспирантуре кандидатура Г.Н. Подрецкой (Москва, РФ).

15.11.2013 г. состоялась защита кандидатской диссертации М.Е. Скивицкой «Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера».

В аспирантуру кафедры педагогики принята Н.П.Сытая, которая будет выполнять диссертационное исследование на тему «Профессиональное творчество учителя как фактор результативности педагогической деятельности» (научный руководитель – В.П.Тарантей).

Доцент кафедры педагогики Дорошко О.М. продолжает обучение в докторантуре Тульского государственного университета имени Л.Н. Толстого на договорной основе по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Научный консультант доктор пед. наук, профессор, зав. каф. психологии и педагогики профессионального образования Федотенко И.Л.

Кадровый состав педагогического факультета стабильный, наблюдается динамика кадров с момента образования. Кадровый потенциал кафедр отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

Таблица 4.1. Общая численность штатных работников, в т.ч. профессорско-преподавательского состава и научных работников, докторов и кандидатов наук (по состоянию на 31 декабря отчетного года)

№ п/п	Наименование показателей	По базовым годам	
		2012	2013
1.	Общая численность всех работников	77	77
2.	Численность профессорско-преподавательского состава	64	65
3.	Численность научных работников (исследователей)		–
4.	Численность докторов наук	3	3
5.	Численность кандидатов наук	23	24
6.	Численность докторантов ¹		–
7.	Численность аспирантов	10	7
	- в т.ч. очной формы обучения		2
8.	Прием в аспирантуру	1	1
	- в т.ч. в год окончания магистратуры	-	1
9.	Выпуск из аспирантуры		–
	- в т.ч. с защитой диссертации		–
10.	Численность аспирантов-иностранцев		–
11.	Выпуск из аспирантуры иностранцев		–
	- в т.ч. с защитой диссертации		–
12.	Численность студентов, всего	1404	1370
	- в т.ч. магистрантов	17	33 (27), 6 написали заявл. на отчисление, но приказов нет
13.	Участие в выполнении плановых НИР, всего:		
	- докторантов		–
	- аспирантов	10	7
	- студентов, всего	1100	533
	- из них магистрантов	17	33 (27)
14.	Защищено докторских диссертаций сотрудниками вузов	-	–
15.	Защищено кандидатских диссертаций сотрудниками вузов	-	1
16.	Всего защищено докторских диссертаций в советах по защите диссертаций вузов	-	–

¹ Указывается численность докторантов и аспирантов, которые проходят подготовку в учреждении

Таблица 4.2. Кадровый научный потенциал вузов и научных подразделений
(на 31 декабря отчетного года)

№ п/п	Наименование учреждения	Численность штатного профессорско-преподавательского состава			Численность штатных научных работников (исследователей)			Численность лиц, проходящих послевузовскую подготовку			Численность лиц, направленных на подготовку в др. учр-я	
		Всего	в том числе		Всего	в том числе		аспирантов	докторантов	соискателей	в аспирантуру	в докторантуру
			докторов наук	кандидатов наук		докторов наук	кандидатов наук					
1.	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	8	–	6	–	–	–	–	–	–	1	–
2	Кафедра математики и методики ее преподавания	5	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–
3	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	12	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–
4	Кафедра педагогики	15	2	9	–	–	–	5	–	–	–	1
5	Кафедра педагогики и психологии детства	7	1	3	–	–	–	2	–	–	–	–
6	ВСЕГО	47	3	24	–	–	–	7	–	–	1	1

Таблица 4.3. Качественный состав штатных научных и научно-педагогических кадров
(на 31 декабря отчетного года)

Возрастная категория	Всего работников учреждения	Профессорско-преподавательский состав			Научные работники (исследователи)		
		всего	в том числе		всего	в том числе	
			докторов	кандидатов		докторов	кандидатов
до 29 лет	5	5					
30-39 лет	11	11		4			
40-49 лет	14	14	1	7			
50-59 лет	7	7		6			
60 и более лет	10	10	2	7			
	47	47	3	24			

Таблица 4.4. Численность работников, привлеченных к выполнению НИОКР с оплатой в течение отчетного года (физические лица²)

№ п/п	Наименование учреждения (подразделений)	Все го	в том числе									
			профессорско-преподавательский состав			научных работников (исследователей)			докторантов	аспирантов	студентов	
			всего	из них докт оров	из них канди датов	всего	из них доктор ов	из них кандид атов			всего	из них магистра нтов
1	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	Кафедра математики и методики ее преподавания	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3	кафедра социальной и коррекционной педагогики	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	Кафедра педагогики	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5	Кафедра педагогики и психологии детства	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6	ВСЕГО	2	2									

4.1.1. Научные и научно-педагогические школы учреждения (с указанием основных направлений научных исследований, основных достижений за отчетный период, пополнение их кадрового состава, сотрудничество с другими учреждениями)

Научная школа профессора Тарантея В.П. по теме «Подготовка учителя в условиях непрерывного образования». В.П.Тарантей является членом совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при УО «БГПУ им. М.Танка».

В отчетном году подана заявка на конкурс заданий ГПНИ "История, культура, общество, государство": Исследование закономерностей и форм трансляции белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь (на примере учащейся молодежи) 2014-2015 гг.

Проведена IX Международная научно-практическая конференция «ТехноОбраз-2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» от Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований в сумме 2000000 (два миллиона) рублей из средств республиканского бюджета (сопредседатели оргкомитета В.П.Тарантей).

1 аспирант закончил аспирантуру с предоставлением диссертации (Казановская Е.В.).

В 2013 г. зачислена в аспирантуру Сытая Н.П.

4.1.2. Деятельность советов по защите диссертаций

Советы по защите диссертаций на факультете *отсутствуют*

В отчетный период проведены научные семинары:

– Научный семинар по подготовке отзыва оппонировавшей организации о кандидатской диссертации Г.В. Болбас (04.06.2013);

– Научный семинар по проведению предварительной экспертизы диссертации Е.В. Казановской (09.10.2013);

– Научный семинар по подготовке отзыва оппонировавшей организации о кандидатской диссертации Е.Н. Бусел (06.12.2013)

² Лица, привлекаемые в течение года к работе по совместительству неоднократно, учитываются только один раз.

4.1.3. Защита диссертаций сотрудниками учреждения

15.11.2013 г. состоялась защита кандидатской диссертации М.Е. Скивицкой «Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера».

4.2. Подготовка кадров высшей научной квалификации.

С 1992 г. на факультете активно развивается аспирантура по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В текущем году на факультете обучались в аспирантуре 7 человек

4.2.1. Основные показатели учебно-исследовательской деятельности аспирантов³

Таблица 4.5. Основные показатели учебно-исследовательской деятельности аспирантов
(за отчетный период)

Научная специальность (шифр)	Численность аспирантов	Число сдавших кандидатский минимум		Научные публикации		Участие в оплачиваемых НИР, различных фондах, грантах	Патентная и изобретательская деятельность
		всего	в т.ч. по специальности	всего, включая соавторство	доклады, тезисы, статьи без соавторства		
13.00.01	7	4	2	8	7		

Таблица 4.6. Защита диссертаций сотрудниками учреждения (в отчетном году)

Отрасль науки	Защищено диссертаций на степень доктора наук			Защищено диссертаций на степень кандидата наук		
	всего	в срок окончания докторантуры	в течение года после окончания докторантуры	всего	в срок окончания аспирантуры	в течение года после окончания аспирантуры
Педагогическая	–	–	–	–	–	1
ВСЕГО						1

4.2.2. Планирование подготовки научных кадров через аспирантуру, докторантуру (потребность в кадрах высшей научной квалификации, отбор и целевая подготовка, выполнение плана приема).

План приема в аспирантуру выполнен полностью.

4.2.3. Научное руководство и консультирование (численность лиц, осуществляющих научное руководство, в т.ч. докторов и кандидатов наук по отраслям науки; численность лиц, привлекаемых для научного руководства из других организаций; научно-методическая деятельность научных руководителей, эффективность их работы).

В отчетном году в аспирантуре обучаются 7 аспирантов. В 2012 г. зачислен Логинов И.Е. (научный руководитель – к.п.н. С.А.Сергейко). Д.п.н. В.П.Тарантей руководил работой четырех аспирантов. К концу отчетного года на кафедре педагогики и психологии детства числятся 2 аспиранта второго года обучения (Русинович В.А. (академический отпуск), Гончарук Н.А., (академический отпуск)). Научное руководство подготовкой кандидатских диссертаций осуществлял д.п.н. профессор Чепиков В.Т.

³ Учреждения, осуществляющие подготовку через докторантуру, дополнительно представляют сведения о ходе выполнения диссертаций докторантами

4.2.4. Итоги выполнения мероприятий по реализации Программы по повышению эффективности послевузовского образования в учреждении.

В рамках программы «Приглашенный профессор» для чтения лекций и проведения консультаций на факультет были приглашены

- Эмилия Рангелова-Тодорова, профессор Софийского университета «Св. Кл. Охридски», г. София (Болгария) (17.03.2013 г. – 22.03.2013 г.);
- Федотенко Инна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики профессионального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Российская Федерация) (24.09.2013 – 26.09.2013 г.);
- Збаровский Эдуард Иосифович, профессор кафедры социальной работы УО «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ», доктор медицинских наук, профессор;
- Мирослав Собецкий, декан факультета педагогики и психологии университета в г. Белостоке (Республика Польша), доктор педагогических наук (18.12.2013 – 21.12.2013 г.).

Во время проведения IX Международной научно-практической конференции «ТехноОбраз-2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» аспиранты и магистранты педагогического факультета получили научное консультирование у специалистов европейского уровня (Е.Никиторович, М.Собецкий и др.).

На педагогическом факультете функционирует постоянно действующий научный семинар аспирантов, соискателей, магистрантов (руководитель П.А. Ковалевский).

5. Материально-техническая база

Научное оборудование не приобреталось

6. Стандартизация и метрологическое обеспечение НИОКР

6.6. Внедрение государственных стандартов и стандартов предприятия в отчетном году, контроль за их соблюдением.

Факультетом внедряются СТБ ISO 9001 – стандарты менеджмента ГрГУ им. Я.Купалы.

Номенклатуры дел кафедр и факультета оформлены с учетом требований стандартов менеджмента качества

7. Информационное обеспечение НИОКР

Преподаватели факультета используют возможности Internet и электронной почты, а также Интранета (в частности - образовательного портала ГрГУ). Организован межкафедральный семинар по обучению информационно-коммуникативным технологиям (отв. Н.П. Макарова).

Кандидатом педагогических наук, доцентом *М.В. Салтыковой-Волкович* подготовлен и задепонирован Белорусским институтом системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы электронный учебник:

Салтыкова-Волкович, М.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения. Электронный учебник для студентов основной и дополнительной специальности «Социальная педагогика» [Текст] / М.В. Салтыкова-Волкович. – Гродно, 2012. – 169 с. – Рус. – Деп. в ГУ «БелИСА» 05.12.2012 г. № Д201248 .

Научный поиск – 2013: сб. науч. работ студентов / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н.В. Флёрко, Т.В. Сидорко, М.Е. Скивицкая [Электронный ресурс]. – Гродно : ГрГУ, 2012. – Режим доступа: http://edu.grsu.by/conferences/scientific_research2013/.

8. Эффективность и использование результатов НИОКР

8.1. Инновационная деятельность.

8.1.1. Связь с производством. Внедрение результатов НИОКР в народное хозяйство.

8.1.1.1. Формы творческих связей с отраслями народного хозяйства, предприятиями, организациями, вузами. Совместные научные, научно-производственные, производственные подразделения.

Полученные **кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания** результаты нашли применение в исследованиях по лингвистике, методике преподавания языкам, в научно-методических разработках, в преподавании ряда лингвистических и методических дисциплин в университете и школах области, в курсовом и дипломном проектировании студентов кафедральной специализации, в процессе проведения педагогической практики студентов, при организации повышения квалификации преподавателей.

Проводилось внедрение подготовленных и курируемых кафедрой инновационных технологий обучения языку младших школьников. Результаты апробации легли в основу 15 дипломных работ, защищенных на кафедре.

Организован и активно действует филиал кафедры на базе ГУО «Средняя школа № 32 г. Гродно». Проводятся научные семинары, круглые столы по актуальным проблемам преподавания лингвистических дисциплин (методики, технологии и пр.).

Заседание филиала кафедры проводилось 1 раз в 2 месяца. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях:

- совершенствование качества профессиональной подготовки кадров;
- обмен опытом внедрения научных разработок в учебный процесс и производство;
- организация и проведение студентами университета, учителями и учащимися учреждения образования системных научных исследований и проектной деятельности по профилю кафедры;
- совместная подготовка и опубликование результатов научной, производственно-практической, учебной и методической деятельности и др.

На базе СШ № 32 проходит педагогическая практика студентов педагогического факультета. Студенты распределены по классам к лучшим опытным учителям-практикам, которые помогают формированию профессиональных компетенций у них. В свою очередь, студенты на уроках апробируют новые технологии и знакомят учителей школы с новыми подходами в обучении учеников начальных классов. Такая работа обогащает и студентов, и учителей. Считаем, что школа создала благоприятные условия практического обучения студентов в рамках подготовки специалистов.

СШ № 32 оказывает всяческое содействие студентам-дипломникам в проведении экспериментов с целью исследования эффективности новых методов и приёмов в обучении языков.

Членами кафедры лингвистических дисциплин и МП были подготовлены задания для олимпиад по русскому и белорусскому языкам для начальных и средних классов.

Учебно-методические материалы **кафедры математики и методики ее преподавания** представлены в виде обязательного компонента ЭУМКД по каждой дисциплине, материалы рекомендуемой и вариативной частей – варьируются. Контрольные материалы представлены в виде тестов, заданий в тестовой форме, которые выполняются на бумажном носителе и сдаются преподавателю (условия – в разделе ЭУМКД на образовательном портале), перечня тем для сообщений, для разработки проектов и т.д.

В настоящий момент: создаются новые ЭУМКД для студентов специальности «Социальная работа» и других в соответствии с образовательными стандартами; имеющиеся материалы постоянно обновляются; разрабатываются и внедряются средства дистанционного контроля учебных достижений студентов; собираются материалы для информационного наполнения личных кабинетов преподавателей. Постоянно ведется работа по наполнению ЭУМКД материалами, необходимыми для организации КСР студентов на факультете, подбору и созданию электронных средств обучения (мультимедийные презентации, видеоуроки, учебные видеофильмы) по отдельным темам дисциплин, закрепленных за кафедрой. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. Преподавателями проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, организуется консультационная работа на основе использования средств образовательного портала и электронной почты.

С целью обеспечения практико-ориентированного подхода в подготовке педагогов, совершенствования качества профессиональной подготовки, развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей путем объединения усилий профессорско-преподавательского состава кафедр и специалистов-практиков учреждений образования и во

исполнение приказа ректора № 1184 от 08.09.2011. был создан филиал кафедры на базе «ГУО Гимназия №9 имени Ф.П. Кириченко г.Гродно».

Научно-исследовательская работа **кафедры педагогики** в учреждениях образования города и области преподавателями кафедры проводится на общественных началах.

Таран Р.И. руководила филиалом кафедры педагогики на базе гимназии № 1 имени академика Е.Ф. Карского г.Гродно. Продолжала осуществлять научное консультирование III этапа инновационного проекта Министерства образования (приказ Министра № 467 от 02.07.2010) на базе гимназии № 1 имени академика Е.Ф. Карского по теме «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся».

Маслов И.С. являлся координатором и ответственным исполнителем по реализации республиканского инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь на базе Государственного учреждения образования «Гимназия №3 г.Гродно». Тема проекта: «Внедрение модели организационно-педагогического сопровождения самореализации личностного потенциала учащихся».

Л.М. Тарантей осуществляет научное руководство экспериментальной площадки Министерства образования на базе учреждений образования Гродненского, Щучинского, Мостовского района (приказ МО РБ от 31.07.2013 г. № 647).

С 2012 г. на **кафедре педагогики и психологии детства** функционирует филиал кафедры на базе ГУО «ДЦРР №89 г.Гродно» (зав. филиалом – З.Л.Шинтарь). На базе филиала реализовывался экспериментальный проект «Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности», направленный на научное обеспечение деятельности Министерства образования (научный руководитель – З.Л.Шинтарь). В 2013г. проект завершен.

Заведующий **кафедрой социальной и коррекционной педагогики** Н.В. Михалкович продолжил научное консультирование инновационной площадки Министерства образования на базе учреждений образования: СШ №3 г.п. Свислочь, СШ №11 г. Лиды, ГУО «Бердовская СШ» Лидского р-на «Внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета» (приказ МО РБ от 09.07.2012 г. № 546). С сентября 2013 года, в рамках реализации проекта в 2013–2016 гг., **Сквицкой М.Е.** осуществляется руководство инновационными площадками на базе трех учреждений образования Гродненской области: ГУО «Вспомогательная школа № 1 г. Гродно», ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Поречская государственная вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Гродненского района».

На протяжении отчетного периода преподаватели кафедры осуществляли взаимодействие с учреждениями г. Гродно: для проведения научных исследований; для обеспечения баз для прохождения практики студентами; для предоставления студентам возможности проведения исследований по курсовым и дипломным работам; для организации практических и лабораторных занятий; для совместного написания статей.

Заведующий кафедрой социальной и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Михалкович** сотрудничал с лицеем №1 г. Гродно; с НИО РБ: лабораторией специального образования, лабораторией проблем воспитания личности. Кандидат педагогических наук, доцент **М.В. Салтыкова-Волкович** в отчетном году сотрудничала с лицеем №1 г. Лида; с лицеем №1 г. Гродно; с Естественно-гуманитарным университетом в г. Седльце (Республика Польша). Кандидат медицинских наук, доцент кафедры **М.В. Пивоварчик** в 2012 году сотрудничала с Университетом штата Кентуки с целью совместного написания научных статей. Старший преподаватель кафедры, магистр педагогических наук **С.Н. Куровская** в течение года организовала сотрудничество: с гимназией № 2 г. Гродно; с гимназией № 5 г. Гродно; с городским социально-педагогическим центром. Старший преподаватель кафедры **З.И. Ахремова** в отчетный период организовала сотрудничество с: УДО № 97, 23, 19, 32, 21 г. Гродно; средние школы № 13, 26 г. Гродно; ГKB № 1. Старший преподаватель кафедры, магистр педагогических наук **Н.В. Флёрко** для проведения лабораторных занятий по дисциплинам «Специальная психология», «Логопсихология» и проведения исследований студентами по курсовым и дипломным работам сотрудничала со следующими учреждениями образования: ГУО «Специальный ясли-сад №5 г. Гродно»; ГУО «Специальный ясли-сад №7 г. Гродно»; ГУО «Начальная вспомогательная школа №2 г. Гродно»; ГУО «Средняя школа №12 г. Гродно». Старший преподаватель кафедры **Э.Н. Трафимович** для проведения практических, лабораторных занятий, проведения исследований по темам курсовых работ организовано сотрудничество со следующими учреждениями образования: ГУО «Начальная вспомогательная школа №2 г. Гродно»; ГУО «Вспомогательная школа №1 г. Гродно»; ЦКРОиР. Ст. преподаватель кафедры **М.Е. Сквицкая** в 2013 году в государственное учреждение «Национальная библиотека Беларуси» передала электронный вариант диссертационной работы на тему «Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера» (авторский договор № 661 (с приложением) о передаче имущественных прав автора для использования). Ст. преподаватель

кафедры **Т.В. Сидорко** за отчетный период в рамках научного консультирования образовательного проекта по теме «Внедрение модели формирования социального поведения детей, обучающихся по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, в условиях образовательной интеграции (на первой ступени образования)» (март - апрель 2013 г) осуществлялось сотрудничество с 7 школами Гродненской области (ГУО «Средняя школа №7 г. Волковысска», ГУО «Средняя школа №3 г. Слонима» ГУО «Средняя школа №2 г. Скиделя» ГУО «Средняя школа №6 г. Лида» ГУО «Учебно-педагогический комплекс Липнишковский детский сад–средняя школа», ГУО «Озерская СШ»). Преподаватель кафедры **А.И. Экстерович** в течение года сотрудничала с университетом Казимежа Великого (г.Быдгошч, Польша) по подготовке коллективной рецензируемой монографии (раздел), участие в конференции. Ст. преподаватель кафедры **Т.Л. Виненко** в течение года сотрудничала: с дошкольными учреждениями № 91, 98 г.Гродно; с гимназией №9 г.Гродно.

Филиал кафедры социальной коррекционной педагогики функционирует на базе учреждения образования «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно» (далее – «Центр»). Функционирование филиала базируется на годовом плане, в рамках которого заложены следующие направления работы: научно-исследовательское, инновационное, учебно-методическое, организационно-методическое. В рамках научно-исследовательского и инновационного направлений сотрудниками кафедры и Центра проводятся совместные исследования по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) (Степура Н.А. и Сидорко Т.В. проведение исследования по теме: «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»; Карпович И.А. «Коррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом»). Сотрудники кафедры оказывают научно-методическую консультативную помощь в подготовке проектов для участия в городских, областных и республиканских конкурсах; организуется научно-исследовательская деятельность студентов в рамках курсового проектирования и написания дипломных работ, результаты которой внедряются в коррекционный процесс центра. Учреждение образования «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», являясь координатором деятельности многих учреждений образования, в которых оказывается помощь детям с ОПФР, создает условия для внедрения результатов научных исследований и инновационной деятельности сотрудников кафедры в учебно-коррекционный процесс. Сотрудники Центра приглашаются на теоретико-методологическом и методическом семинар кафедры «Актуальные вопросы социализации личности».

Реализация учебно-методического направления связана с созданием видеотеки коррекционных занятий для различных категорий детей с ОПФР; проведением практических и лабораторных занятий со студентами на базе ГУО «ЦКРОиР г.Гродно» в условиях реального учебного процесса; подготовкой магистерских диссертаций преподавателями кафедры на базе филиала кафедры; участие ППС и студентов старших курсов в методических объединениях учителей-дефектологов г.Гродно (февраль 2013 – Сидорко Т.В., март 2013 – Скивицкая М.Е.); проведением семинара-практикума для студентов 5 курса специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» на тему «Нормативно-правовое регулирование обучения и воспитания детей с ОПФР» (май 2013).

Организационно-методическое направление отражает содержание деятельности филиала кафедры, направленной на создание базы в ГУО «ЦКРОиР» для организации учебного процесса; участия студентов старших курсов в пополнении банка данных детей с ОПФР, участия студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» в мероприятиях для детей-инвалидов; рецензирование учебно-методических материалов, учебных пособий, УМК, организация и проведение семинаров для студентов по отдельным учебным дисциплинам. В рамках деятельности филиала кафедры на базе ГУО «ЦКРОиР г.Гродно» совместно с Гродненским детским хосписом с сентября 2013г. начало функционировать волонтерское движение (студенты-волонтеры специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия, 2 курс».)

21 ноября 2013г. на базе ГУО «ЦКРОиР г. Гродно» было организовано расширенное заседание филиала, посвященное 15-летию ГУО «ЦКРОиР г.Гродно» и 55-летию педагогического факультета.

Контроль реализации отмеченных направлений и разработанного плана осуществляется заведующим кафедрой.

8.1.1.2. Количество использованных в народном хозяйстве и учебном процессе научных разработок (см. табл. 8.1.1.1), реальный экономический, социальный и др. эффекты. Малотоннажная и мелкосерийная продукция. Примеры наиболее эффективных внедренных НИОКР (серийно, в отраслевом масштабе, в учебном процессе и др.), договоров на передачу готовой продукции.

За отчетный период была внедрено 50 научных разработок.

Таблица 8.1.1.1. Использование научных разработок

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Количество научных разработок использованных:	
		в народном хозяйстве	в учебном процессе согласно актам внедрения
1	2	3	4
1	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	13	2
2	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	5	1
3	Кафедра педагогики	8	15
4	Кафедра педагогики и психологии детства	4	–
5	Кафедра математики и методики ее преподавания	4	–
6	ВСЕГО	34	18

Акты о внедрении:

1. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “УПК Белогурновский детский сад – базовая школа”) результатов курсового исследования “Особенности работы по развитию речи дошкольников в разновозрастной группе” А.В. Добыш, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде серии занятий по развитию речи в условиях разновозрастной группы детского сада. Разработка позволяет достичь положительных результатов в процессе развития речи дошкольников разновозрастной группы.

2. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов курсового исследования “Обучение русскому языку учащихся 4-ых классов с повышенными интеллектуальными способностями” Ю.П. Клишиной, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде стимулирующих занятий по русскому языку для учащихся 4-го класса с повышенными интеллектуальными способностями. Разработка позволяет достичь положительных результатов в повышении мотивации к изучению русского языка и формировании углубленных знаний по теме «Местоимение» у учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4-ом классе.

3. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов курсового исследования “Обучение русскому языку учащихся 4-ых классов с повышенными интеллектуальными способностями” Ю.П. Клишиной, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде исследовательской работы по русскому языку (тема «Местоимение») учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4-ом классе. Разработка позволяет достичь положительных результатов в повышении мотивации к изучению русского языка и формировании углубленных знаний по теме «Местоимение» у учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4-ом классе.

4. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов курсового исследования “Обучение русскому языку учащихся 4-ых классов с повышенными интеллектуальными способностями” Ю.П. Клишиной, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде индивидуальных заданий по теме «Местоимение» для учащихся 4-го класса с повышенными интеллектуальными способностями. Разработка позволяет достичь положительных результатов в повышении мотивации к изучению русского языка и формировании углубленных знаний по теме «Местоимение» у учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4-ом классе.

5. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 7 г. Волковыска”) результатов дипломного исследования “Проблемные задачи по теме «Глагол» на уроках русского языка в 3 классе” М.В. Янушкевич, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде комплекса проблемных задач по теме «Глагол» для учащихся 3 класса. Разработка позволяет достичь положительного эффекта в усвоении материала по теме «Глагол» в 3-м классе.

6. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов дипломного исследования Веренич Е.: Система уроков литературного чтения, обучающая диалогу с текстом выполненной под руководством Е.А. Анисимовой.

7. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов курсового исследования Сурма Ю.: Программа занятий, направленных на формирование коммуникативных компетенций на уроках русского язык, выполненной под руководством Е.А. Анисимовой.

8. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов дипломного исследования Кузьма О.И. “Выразительность чтения младших школьников: гендерный аспект”, выполненной

под руководством И.Н. Кавинкиной, в виде программы кружка “Литературное искусство” для учащихся 3-го класса”. кружка “Литературное искусство” для учащихся 3-го класса”.

9. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 17 г. Лиды”) результатов курсового исследования Радюкевич С.И. “Работа над словарными словами в условиях белорусскоязычной школы”, выполненной под руководством И.Н. Кавинкиной, в виде комплекса упражнений по усвоению словарных слов учащимися 4-го класса белорусскоязычной школы”.

10. Выкарыстанне ў вучэбным працэсе СШ № 37 г.Гродна распрацоўкі комплексу практыкаванняў па ўзбагачэнні і актывізацыі слоўнікавага запасу вучняў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы, выкананую па тэме дыпломнай работы “Узбагачэнне і актывізацыя слоўніка вучняў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы” М.І.Лойка, выкананай пад кіраўніцтвам А.М.Лапкоўскай. Распрацоўка выкарыстоўвалася на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах і дазволіла дапамагчы настаўніку ўзбагаціць і актывізаваць слоўнікавы запас вучняў пачатковых класаў, спрыяла развіццю беларускага маўлення і дапамагла больш хуткаму засваенню ведаў па беларускай мове.

11. Выкарыстанне ў вучэбным працэсе СШ “Яварская сярэдняя школа” распрацоўкі комплекснай сістэмы форм і метадаў развіцця маўлення вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання, выкананую па тэме дыпломнай работы “Развіццё маўлення вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання” С.А.Буйко, выкананай пад кіраўніцтвам А.М.Лапкоўскай. Распрацоўка выкарыстоўвалася на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах і дазволіла дапамагчы настаўніку ўзбагаціць і актывізаваць слоўнікавы запас вучняў пачатковых класаў, спрыяла развіццю беларускага маўлення і дапамагла больш хуткаму засваенню ведаў.

12. Выкарыстанне ў выхаваўчым працэсе ДУ “Яслі-сад №83” г.Гродна комплексу практыкаванняў па ўзбагачэнні і актывізацыі слоўніка дзяцей сярэдняга дашкольнага ўзросту, выкананую па тэме дыпломнай работы “Узбагачэнне і актывізацыя слоўніка дзяцей сярэдняга дашкольнага узросту” М.К.Тарасевіч, напісаную пад кіраўніцтвам А.М.Лапкоўскай. Распрацоўка выкарыстоўвалася на занятках па развіцці маўлення дзяцей сярэдняй групы і дазволіла фарміраваць, папаўняць і ўзбагачаць слоўнікавы запас дашкольнікаў, выпрацоўваць навык свабодна карыстацца словамі ў вуснай мове, вучыць дзяцей трапна і дакладна выражаць думкі, умела выкарыстоўваючы вядомыя словы.

13. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “Щорсовский УПК детский сад-средняя школа”) результатов дипломного исследования Е.В. Валентюкевич “Технология развития критического мышления на уроках белорусского языка и литературы в начальных классах”, выполненной под руководством С.В. Асабиной, в виде технологии развития критического мышления младших школьников.

14. Внедрение в учебный процесс кафедры в виде программного обеспечения для спец. 1-010101 “дошкольное образование” результатов научной работы Р.В. Скорба.

15. Внедрение в учебном процессе “Ясли-сада № 69 г. Гродно” системы заданий по формированию умения сравнивать как компонента школьной готовности”, выполненную по теме магистерской диссертации Г.Н. Подрецькой.

16. Внедрение в учебный процесс кафедры в виде разработки “Технология организации Школы волонтеров” для спец. 1-010101 “дошкольное образование”, 1-010202 “начальное образование”, 1-010202-09 “Начальное образование. Социальная педагогика” результатов научно-исследовательской работы А.Н. Сендер.

17. Внедрение в учебный процесс кафедры в виде программы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности для спец. 1-860101-01 “социальная работа” результатов научно-исследовательской работы А.Н. Сендер.

18. Внедрение в учебный процесс кафедры в виде технология организации клубной деятельности “Академия добровольчества” для спец. 1-010101 “дошкольное образование”, 1-010202 “начальное образование”, 1-010202-09 “Начальное образование. Социальная педагогика” результатов научно-исследовательской работы А.Н. Сендер.

19. Внедрение в производство (учебный процесс ГУО “СШ № 32 г. Гродно”) результатов курсового исследования “Обучение русскому языку учащихся 4-ых классов с повышенными интеллектуальными способностями” Ю.П. Клишиной, выполненной под руководством Е.П. Пустошило, в виде индивидуальных заданий по теме «Местоимение» для учащихся 4-го класса с повышенными интеллектуальными способностями. Разработка позволяет достичь положительных результатов в повышении мотивации к изучению русского языка и формировании углубленных знаний по теме «Местоимение» у учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4-ом классе.

20. Ст. преподаватель кафедры **М.Е. Скивицкая** за отчетный период оформила акт №03-8/003 от 18.02.2013 г. о внедрении результатов научно-исследовательской работы (электронного тренажера «Из меряем и вычисляем» по формированию измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной

недостаточностью IX–X классов первого отделения вспомогательной школы) в учебный процесс педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (со студентами 3–5 курсов специальности «Олигофренопедагогика Логопедия» дневной формы обучения по дисциплинам «Специальная методика обучения и воспитания» (раздел «Методика преподавания математики»), «Информационные технологии в специальном образовании»).

21. Преподаватель кафедры О.В. Фомина за отчетный период оформила акт № 03-9/291 от 12.12.2013 о внедрении мультимедийных презентаций для развития представлений о здоровом образе жизни у младших школьников в учебный процесс ГУО «Вспомогательная школа №1 г. Гродно».

22. В рамках дипломной работы Волковой Е.А. «Здоровьесберегающий подход в образовательном процессе дошкольного учреждения», выполненной под руководством доцента кафедры, кандидата педагогических наук В.П. Щербининой, разработана эффективная комплексная оздоровительная система для детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем. Разработка используется в режиме дня дошкольного учреждения при организации гигиенических форм воспитания, планировании рациональной физической нагрузки, разработки индивидуально-дифференцированного режима дня, при осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и осуществления всего комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

23. Результаты дипломной работы Качановской Алены Геннадьевны «Формирование математических способностей у младших школьников в процессе решения математических задач» апробированы и планируются к использованию в учебном процессе в ГУО «Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно» в виде заданий и методических рекомендаций. Их использование позволит улучшить качество математической подготовки учащихся начальной школы, активизировать их познавательную деятельность, оказать методическую помощь учителям при подготовке и проведении уроков.

24. В рамках дипломной работы Новосад О.С. «Информационные технологии как средство обучения математике младших школьников», выполненной под руководством преподавателя кафедры Т.М. Гимпель представлены разработки серии уроков с применением мультимедийных презентаций и комплекс тестов-тренажеров, которые можно использовать в практике учителей начальной школы для активизации познавательной деятельности младших школьников и для повышения их уровня овладения математическими знаниями в процессе обучения математике. Результаты дипломной работы апробированы и планируются к использованию в учебном процессе ГУО «Макаровский учебно-педагогический комплекс ясли сад-средняя школа» в виде методических рекомендаций и разработок.

25. В рамках дипломной работы Князевой Е.Ф. «Методические условия формирования понятия натурального числа и арифметических действий у учащихся I ступени общего среднего образования», выполненной под руководством преподавателя кафедры Т.М. Гимпель были разработаны задания и рекомендации методического характера, которые можно использовать на уроках математики и во внеклассной работе с обучаемыми на I ступени общего среднего образования. Задания могут выступать как дидактический материал при формировании понятия числа, арифметических действий и вычислительных умений учащихся, позволят развивать восприятие, воображение, образную память, логическое мышление учащихся, что будет способствовать более эффективному усвоению ими соответствующего математического материала. Материалы дипломной работы апробированы и планируются к использованию в учебном процессе в ГУО «Путришковская средняя общеобразовательная школа» в виде заданий и методических рекомендаций.

26. Программа развития и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (Е.И.Белобородова, под. науч. рук. Е.В. Чекиной).

27. Методика формирования у старших дошкольников умения сравнивать (Т.П. Малько, под. науч. рук. Е.В. Чекиной).

28. Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности (З.Л. Шинтарь).

29. Методика формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи (Стефанович И.М. под научным руководством Л.М. Тарантей)

30. Домашняя родительская папка как наглядно-информационная форма взаимодействия педагогов УДО с родителями (Стефанович И.М. под научным руководством Л.М. Тарантей)

31. 03-9/100 08.05.2013 «Педагогические условия развития общеучебных умений младших школьников в процессе дополнительного образования» Программа консультативной помощи учителям начальных классов и учителям, ведущим факультативные занятия музыкальной направленности 1 от 30.01.2013 ГУО "Гродненский областной институт развития образования" Тарантей В.П., Казановская Е.В.

32. 03-9/173 06.06.2013 «Педагогические основы осуществления образования для устойчивого развития подростков во внеклассной работе» методические рекомендации по организации внеклассной работы с подростками на основе идей устойчивого развития 5 от 15.05.2013 ГУО "Путришковская средняя школа" Дорощко О.М. Шоломицкая Е.Н.

33. 03-9/201 17.06.2013 Инновационные технологии в подготовке специалистов в сфере туризма
Методические рекомендации по использованию инновационных технологий в подготовке специалистов в
сфере туризма (на примере преподавания экономических дисциплин) 4 от 03.04.2013 Гуманитарный
колледж ГрГУ Таран Р.И. Харитон В.В.
34. 03-9/254 16.09.2013 Педагогические условия развития общеучебных умений младших
школьников в процессе дополнительного образования учебно-методическое обеспечение консультаций
учителей, ведущих факультативные занятия по музыкальной направленности, и учителям начальных классов
1 от 28.08.2013 ГУО "Средняя школа №3 им. В.М. Усова г.Гродно" Тарантей В.П., Казановская Е.В.
35. 03-9/255 16.09.2013 Педагогические условия развития общеучебных умений младших
школьников в процессе дополнительного образования планы-конспекты "круглых столов" и учебно-
методическое обеспечение деятельности педагогов-музыкантов (памятки, методические рекомендации и др.)
2 от 28.08.2013 ГУО "Гродненская детская школа искусств им. А. Тызенгауза Тарантей В.П.,
Казановская Е.В.
36. 03-9/260 20.09.2013 Педагогические условия развития общеучебных умений младших
школьников в процессе дополнительного образования планы-конспекты "круглых столов" и учебно-
методическое обеспечение консультаций учителей, ведущих факультативные занятия музыкальной
направленности 1 от 12.09.2013 ГУО "Гимназия №1 им. академика Карского г.Гродно" Тарантей
В.П. Казановская Е.В.
37. 03-9/262 01.10.2013 Педагогические условия развития общеучебных умений младших
школьников в процессе дополнительного образования планы-конспекты и учебно-методическое
обеспечение консультаций учителей, ведущих факультативные занятия музыкальной направленности
30.08.2013 ГУО "СШ №36 г.Гродно с польским языком обучения" Тарантей В.П., Казановская Е.В.
38. 03-9/280 Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей по предупреждению
конфликтных ситуаций в образовательной среде Учебная программа "Тренинг эффективного
педагогического взаимодействия" 9 от 05.05.2011 Тарантей В.П. Романчук Н.В.
39. 03-8/148 17.06.2013 Социально-педагогические условия развития корпоративной культуры
субъектов образовательного процесса Ресурсное обеспечение организационно-педагогического
сопровождения образовательных процессов: критерии и показатели эффективности социально педагогических
условий 4 от 03.04.2013 Тарантей В.П., Хилимончик Е.З.
40. 03-8/198 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Инновационные технологии в патриотическом воспитании" 6 от 12.06.2013
Таран Р.И., Прудко Т.Н.
41. 03-8/199 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Инновационные формы шоу-технологии в организации гражданско-
патриотического воспитания" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.
42. 03-8/200 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования проект
"Стань гражданином, педагог!" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.
43. 03-8/201 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования проект
"Видно много страшной краски у войны" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.
44. 03-8/202 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Формирование воспитывающей социально-культурной среды" 6 от 12.06.2013
Таран Р.И., Прудко Т.Н.
45. 03-8/203 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Наследие прошлого Беларуси в руках молодых" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко
Т.Н.
46. 03-8/204 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Интернациональное воспитание учащейся молодежи" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И.,
Прудко Т.Н.
47. 03-8/205 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Национальное самосознание на основе государственной идеологии" 6 от
12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.
48. 03-8/206 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования практико-
ориентированный проект "Авангард Родины - деятельная молодежь" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко
Т.Н.
49. 03-8/207 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник
методических материалов "Духовно-нравственный потенциал студенческой молодежи" 6 от 12.06.2013
Таран Р.И., Прудко Т.Н.

50. 03-8/208 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник методических материалов "Жизненные потребности и ценности - залог здоровья" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.

51. 03-8/209 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник методических материалов "Активная жизненная позиция юношества - залог успеха Отечества" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.

52. 03-8/210 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник методических разработок "Гражданско-правовая культура молодежи" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.

53. 03-8/211 09.10.2013 Подготовка учителя в условиях непрерывного образования Сборник методических разработок "Воспитание гражданских качеств студенческой молодежи" 6 от 12.06.2013 Таран Р.И., Прудко Т.Н.

8.1.3. Маркетинг. Выставочная деятельность

Таблица 8.1.3.1 Участие в выставках

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Количество выставок, в которых участвовали подразделения				Количество экспонатов, демонстрировавшихся на выставках							Количество и стоимость совершенных сделок (контракты, договора, соглашения)			
		Всего	в том числе			Всего	из них			в том числе			Всего	в том числе		
			РБ	РФ	дальнее зарубежье		натур. образцы	планшеты	комп. техн. и прогр. ср-ва	РБ	РФ	дальнее зарубежье		РБ	РФ	дальнее зарубежье
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Кафедра математики и методики ее преподавания	1	1	–	–	6	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	2	2	–	1	10	10	–	–	–	–	10	1	–	–	1
3	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	Кафедра педагогики	3	3	–	–	10	10	–	–	10	–	–	–	–	–	–
	ВСЕГО	7	7	–	1	26	26	–	–	10	–	10	1	–	–	1

Н.В. Флёрко на протяжении отчетного периода принимала участие в проведении выставки-ярмарки «Образование и карьера 2014. ГрГУ имени Я. Купалы» в Щучинском районе (08.11.2013), Островецком районе (09.11.2013), Ивьевском районе (03.12.2013), Гродно и Гродненском районе (08.12.2013). Ст. преподаватель кафедры Т.В. Сидорко на протяжении отчетного периода принимала участие в проведении выставки-ярмарки «Образование и карьера 2014. ГрГУ имени Я. Купалы» в Гродно (07.12.2013).

Преподаватель кафедры **О.В. Фомина** приняла участие в проведении выставки-ярмарки «Образование и карьера 2014. ГрГУ имени Я. Купалы» в Свислочском районе (22.11.2013).

Т.М. Прудко приняла участие в подготовке и проведении XV Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта по проблемам воспитания «Я – гражданин Беларуси!». Выставлено более 20 материалов, в т.ч. 10 сборников методических материалов по кафедре педагогики.

Подготовила и выступила на выставке с презентациями:
Инновационные формы шоу-технологии в организации гражданско-патриотического воспитания студентов.

Педагогическое сопровождение организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Провела на выставке мастер-класс на тему «Технология подготовки и проведения конкурса на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию детей и учащейся молодежи»

Является автором-составителем сборников методических материалов:

Гражданско-правовая культура молодежи. Гродно ГрГУ 2013

Развитие гражданских качеств у студенчества Гродно ГрГУ 2013

2013 Активная гражданская позиция юношества – гарантия будущего процветания Отечества Гродно ГрГУ

Жизненные потребности и ценности – залог здоровья и благополучия нации Гродно ГрГУ 2013

Духовно-нравственный потенциал студенческой молодежи Гродно ГрГУ 2013

Авангард Родины – деятельная молодежь Гродно ГрГУ 2013

Национальное самосознание на основе государственной идеологии Гродно ГрГУ 2013

Интернациональное воспитание учащейся молодежи Гродно ГрГУ 2013

Наследие героического прошлого Беларуси в руках молодых. Гродно ГрГУ 2013

Формирование воспитывающей среды Гродно.- ГрГУ 2013.

(Все материалы опубликованы для выставочного показа) .

Участие в областной выставке учебно-методической литературы, посвященной Дню открытых дверей университетов г. Гродно.

Участие в областной выставке, организованной областным управлением образования к областному семинару работников воспитательных учреждений.

8.2. Научные публикации. Издательская деятельность.

8.2.1. Общее число изданий в отчетном году. Научные публикации структурных подразделений (табл. 8.2.1). Наиболее ценные публикации отразить в разделе “Основные результаты НИОКР”. Вид издания определяется в соответствии с СТБ 7.60-93 “Выданні. Асноўныя віды. Тэрміны і азначэнні”.

Общее число изданий в 2013 г. – 188. Все научные публикации отражены в таблице 8.2.1.

8.2.2 Оценка издательской деятельности. Работа по выпуску межвузовских научных тематических сборников, научно-теоретических журналов, сборников докладов научных конференций, симпозиумов и др. Мероприятия по улучшению издательской деятельности, их эффективность.

В 2013 г., подготовлен электронный сборник материалов III Республиканской научно-практической интернет-конференции молодых исследователей «Альтернатив – 2013» - 24-27 апреля 2013 года.

ТехноОбраз”2013: творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования: матер. IX Междунар. научн.-практ. конф. (Гродно 19-20 марта 2013 г.) в 2-х ч., ч. I: редкол. В.П. Тарантей [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 259 с. **(15 п.л.)**

ТехноОбраз”2013: творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования: матер. IX Междунар. научн.-практ. конф. (Гродно 19-20 марта 2013 г.) в 2-х ч., ч. I: редкол. В.П. Тарантей [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 307 с. **(17.8 п.л.)**

Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. — Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/home/chast-2/>. – Дата доступа: 14.11.2013.

Таблица 8.2.1.а Научные публикации

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Из общего числа научных изданий								Научных статей											Тезисов докладов, опубликованных в сб. тезисов			Электронные издания	Общее число публикаций
		Монографий			Учебников	Учебных изданий (пособий, рекомендаций и т.д.)		Сборники в научных трудов/тезисов		В периодических научных журналах				В др. научных изданиях (сб. материалов конференций, сб. научных статей и т.п.)				Из них в изданиях, зарегистрированных в базах Scopus и Web of Science	Из них в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ	Из них подготовленных в соавторстве с зарубежными учеными	Тезисов докладов, опубликованных в сб. тезисов				
		Всего	в том числе за рубежом	в т.ч. в соавторстве с зарубежными учеными		Всего	из них официально утвержденных	Всего	из них междисциплинарных сборников	за рубежом (за пределами СНГ)	в странах СНГ (кроме РБ)	в Республике Беларусь	из них в журналах, входящих в перечень ВАК	за рубежом (за пределами СНГ)	в странах СНГ (кроме РБ)	в Республике Беларусь	из них в изданиях, входящих в перечень ВАК								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	-	-	-	-	5	1	-	-	-	5	4	3	-	-	43	-	1	-	-	-	-	-	1	58
	Кафедра математики и методики ее преподавания	-	-	-	-	9	8	-	-	-	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	14
	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	2	1	2	4	15	1	-	-	-	-	3	-	2	33
	Кафедра педагогики и психологии детства	1	-	-	-	1	1	-	-	3	2	4	4	-	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	21
	Кафедра педагогики	-	-	-	-	8	-	1	-	-	8	9	14	3	7	22	-	1	-	-	-	-	3	1	62
	ВСЕГО	2				27	10	1		3	17	19	21	5	13	91	1	2			-	3	3	4	188

Таблица 8.2.1.6 Численность сотрудников подразделения (штатных сотрудников, а также сотрудников, работающих на условиях внутреннего совместительства) имеющих результаты, перечисленные в Таблице 8.2.1.а

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Из общего числа научных изданий									Научных статей								Тезисов докладов, опубликованных в сб. тезисов	Электронные издания	Общее число публикаций			
		Монографий			Учебников	Учебных изданий (пособий, рекомендаций)		Сборников научных трудов/тезисов		Другие научн. изд.	В периодических научных журналах			В др. научных изданиях			Из них, в научных журналах мира, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, РИЦ	Из них подготовленных в соавторстве с зарубежными учеными				Тезисов докладов, опубликованных в сб. тезисов		
		Всего	в т.ч. за рубежом	в т.ч. в соавторстве с зарубежн. учеными		Всего	из них официально утвержденных	Всего	из них межвузовских научных сборн.		из них за рубежом (за пределами СНГ)	в странах СНГ (кроме РБ)	в Республике Беларусь	из них за рубежом (за пределами СНГ)	в странах СНГ (кроме РБ)	в Республике Беларусь						из них за рубежом (за пределами СНГ)	в странах СНГ (кроме РБ)	в Республике Беларусь
1	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	1	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	2	2	3	6			-	3		2	23	
2	Кафедра педагогики					4		3	-	-	-	3	5	3	5	11	1				3	2	40	
3	Кафедра математики и методики ее преподавания					2	1	-	-	-	-	1				3							5	
4	Кафедра педагогики и психологии детства	3	-	3	-	1	1	-	-	-	-	-	3	1							1	2	10	
5	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1	4			10	1	-	-	-	-	6	24	
6	ВСЕГО	4	-	3	-	12	3	3	-	1		5	14	6	8	22	2	-	-	-	-	10	102	

8.3. Конференции, совещания, семинары и другие научные мероприятия

8.3.1. Количество проведенных на базе вуза (подразделения) международных, республиканских, вузовских (в т.ч. студенческих) и других конференций, совещаний, семинаров и т.п. Общее число участников и докладов (из них сотрудников подразделения).

Таблица 8.3.1. Перечень научных конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий, проведенных на базе подразделения

№ п/п	Наименование конференций, совещаний, семинаров и других научных мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Число докладов		Наименование учреждений и подразделений, ответственных за проведение конференций и других научных мероприятий.	Объемы затрат на проведение конференций, др. научных мероприятий. Источники финансирования
				Всего	в т.ч. сотрудников подразделения		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3-ая Республиканская научно-практическая интернет-конференция молодых исследователей «Альтернант – 2013»	24-27 апреля 2013г.	68	68	3	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	Без финансирования
2	XI Республиканский научно-практический семинар «Семья и социализация подрастающего поколения»	Гродно, май 2013г.	70	10	3	Кафедра социальной и коррекционной педагогики, журнал «Планета-семья»	Без оргвзносов
3	XII Республиканский научно-практический семинар «Семья и социализация подрастающего поколения»	Гродно, октябрь, 2013г.	100	10	3	Кафедра социальной и коррекционной педагогики, журнал «Планета-семья», СШ №38 г. Гродно	Без оргвзносов
4	Научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013»	Гродно, 3.05.2012	70	59	10	Кафедра социальной и коррекционной педагогики	Без оргвзносов
5	День открытых дверей педагогического факультета	Гродно, 23.03.2013	18	–	3	Педагогический факультет, кафедра социальной и коррекционной педагогики	
6	Конкурс презентаций научно-методических проектов (в рамках кружка «Научный поиск») (студенческий конкурс)	Гродно, 30.05.2013	14	11	1	Руководители кружка «Научный поиск»	
7	Научно-методический семинар кафедры социальной и коррекционной педагогики «Актуальные вопросы социализации личности»	В течение года				Кафедра социальной и коррекционной педагогики	

8	II Международная Интернет-конференция для студентов и молодых преподавателей «Диалог и монолог в современном обществе: духовно-нравственные аспекты»»	11– 18 февраля 2013 года	115			Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; Минская Духовная Академия и Семинария имени святителя Кирилла Туровского; Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет»; Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Turystyki, Częstochowa, Polska	Финансирование мероприятия осуществлялось за счет средств Гродненского университета имени Янки Купалы и за счет средств принимающей стороны в Жировичах (Минская Духовная Академия и Семинария имени святителя Кирилла Туровского). Оргвзнос с участников конференции не взимался.
9	IX Международная научно-практическая конференция «ТехноОБРАЗ–2013: творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования»	19– 20 марта 2013	61, прислано докладов 51	112	7	УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», педагогический факультет, кафедра педагогики	за счет организационных взносов участников конференции и средств Министерства образования Республики Беларусь, грант БРФФИ
10	Научный семинар по подготовке отзыва оппонировавшей организации о кандидатской диссертации Г.В. Болбас	04.06.2013	11			кафедра педагогики	–
11	научный семинар по проведению предварительной экспертизы диссертации Е.В. Казановской	09.10.2013	11			кафедра педагогики	–
12	Межкафедральная научно-практическая конференция студентов и магистрантов педагогического факультета «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства-2013»	30 апреля 2013	64	64	-	кафедра педагогики и психологии детства	–
13	Презентация студенческих научных кружков «Мои первые шаги в науку»	Апрель, 2013	73			Педагогический факультет	

Примечание: 1. Конференции, совещания и т.п. выделить по разделам: международные, республиканские, вузовские.
2. В таблице обязательно отразить студенческие конференции.

8.3.2. Участие в работе конференций, совещаний и т.п., проведенных на базе других вузов, учреждений и организаций (количество конференций, число участников от подразделения, число докладов), в т.ч. отдельно указать конференции за рубежом

Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания

В работе 5 конференций за рубежом приняли участие 5 преподавателей с 5 докладами; 2 доклада опубликованы:

И.Н. Кавинкина приняла участие в работе научной конференции «Эмоции – экспрессия – поэтика» (Белосток, Университет в Белостоке, 25-26 апреля 2013 г.), 1 доклад;

Е.С. Садовская приняла участие в работе XIX MIĘDZYKRAJOWA KONFERENCJA NAUKOWA z cyklu “Drogaku wzajemności” (Białystok 20-21 września 2013 г.), 1 доклад;

А.А. Мурашов – в Международной научной конференции «Проблемы онтолингвистики-2013» (Санкт-Петербург, 26-28 июня 2013 г.). Выступление на секции с докладом «Ассоциация в складывании языковой картины мира ребенка», 1 доклад опубликован;

А. А. Мурашов участвовал в Международной научно-практической конференции «VI Кирилло-мефодиевские чтения» (Севастополь, 17-19 сентября 2013 г.). Выступление с докладом «Психолингвистические аспекты усвоения орфографии»;

Г.Н. Подрецкая приняла участие во II Международном форуме студенческих и молодежных общественных объединений «Мы строим свое будущее сами», Екатеринбург, 26-27 апреля 2013 г., 1 доклад опубликован.

В работе 23 конференций и семинаров в Республике Беларусь приняли участие 45 преподавателей с 33 докладами, 21 доклад опубликован. Из них вне ГрГУ им. Я.Купалы:

А. С. Садоўская, Н.Э. Шандроха – у XXI-х Міжнародных Гарэцкіх чытаннях, прысвечаных 120-годдзю з дня нараджэння Максіма Гарэцкага «Максім і Гаўрыла Гарэцкія. Жыццё і творчасць» (Мінск, Дзярж. музей гісторыі беларускай літаратуры, Рэспубл. фонд братоў Гарэцкіх, Інст-т мовы і літаратуры імя Я.Коласа і Я.Купалы НАН Беларусі, 15 лют. 2013 г.), 2 даклада апублікаваны;

Е.В. Бэкман приняла участие в Рэспубліканскай навукова-метадычнай канферэнцыі «Культуралагічная кампетэнцыя пры выкладанні мовы і літаратуры ва ўстановах адукацыі» (Брэст, 25 красавіка 2013 г.); 1 доклад опубликован;

Кавинкина И.Н., Пустошило Е.П., Подрецкая Г.Н. приняли участие в работе научно-методического семинара по проблемам организации и совершенствования обучения студентов-иностранцев в вузах Республики Беларусь (Минск, БГУ, 15 мая 2013г.), 2 доклада;

А.А. Мурашов в Международной научно–практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии и преподавания филологических дисциплин» (Могилев, 16–17.V.2013 г.), 1 доклад.

Кавинкина И.Н., Пустошило Е.П., Бэкман Е.В., Подрецкая Г.Н. приняли участие в VI Международной научно-методической конференции «Теория и практика преподавания РКИ: достижения, проблемы и перспективы развития» (Минск, БГУ, 16 – 17 мая 2013г.), 4 доклада опубликованы;

Кавинкина И.Н., Пустошило Е.П., Подрецкая Г.Н. приняли участие в работе V республиканского фестиваля иностранных студентов «Дни русского языка и белорусской культуры» (Минск, БГУ, 15 – 18 мая 2013г.),

Кавинкина И.Н., Асабина С.В., Подрецкая Г.Н. в научно-методической конференции «Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации» (Минск, РИВШ, 15-17 мая 2013 г.), 3 доклада опубликованы;

Кавинкина И.Н. - в Межвузовском научно-методическом семинаре по актуальным проблемам организации учебного процесса и обучению беженцев под эгидой ЕС – УВКБ ООН (Минск, 14 июня 2013 г.), 1 доклад;

Кавинкина И.Н., Пустошило Е.П., Бэкман Е.В. - в XVIII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ «Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития» (Минск, БГЭУ, 13-14 сент. 2013 г.), 3 доклада опубликованы;

Ж.С. Сипливея приняла участие в III Международной научной конференции “Нацыянальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння” (Минск, 2013 г.), 1 доклад;

Н.Э. Шандроха - на XXVIII-й Міжнар. навук. канф. «Зямля – аснова ўсёй Айчыне», прысвеч. 90-годдзю выхаду з друку паэмы Якуба Коласа «Новая зямля» (Мінск, Дзярж. літаратурна-мемарыял. музей Якуба Коласа, 1-2 лістапада 2013г.), 1 даклад апублікаваны;

Н.Э. Шандроха - на XIV-й Міжнароднай навукова-практ. канферэнцыі «Журналістыка-2013» (Мінск, БДУ, Інст-т журналістыкі, 5-6 лістапада 2013г.), 1 даклад апублікаваны;

А.С. Садоўская прымала ўдзел у рэгіянальнай навукова-практычнай канферэнцыі “Канцэптuallyныя падыходы да рэалізацыі зместу філалагічнай адукацыі ў школе і вуні” (14 лістапада, 2013 г.), 1 даклад;

З.М. Томашевич приняла участие в III Международной научно-практ. конф. «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы», (Минск, БГПУ им. М. Танка, 14 ноября 2013 г.), 1 доклад;

Е.П. Пустошило приняла участие в VI Междунар. науч.-метод. конф. «Славянские языки: системно-описательный и социокультурный аспекты исследования» (Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина, 21-22 ноября 2013 г.), 1 доклад.

Кафедра математики и методики ее преподавания

В 2013 году члены кафедры приняли участие в следующих конференциях:

1. IX международная научно-практическая конференция «Технообраз 2013. Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования», Гродно, 19-20 марта 2013 г. (Гнездовский Ю.Ю., Гимпель Т.М., В.П. Щербинина).

2. XIII Международная конференция «Информатика: проблемы, методология, технологии», Воронеж, Россия, 7-8 февраля 2013 г. (Щербинина В.П.).

3. Республиканская научно-практическая конференция «Математическое образование: цели, достижения и перспективы», 30.10.2013, Минск (Гнездовский Ю.Ю., Макарова Н.П., Щербинина В.П.).

4. Республиканская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых», 24-25.09.2013, Брест (Гимпель Т.М.)

5. III Международная научно-практическая конференция «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы», БГПУ им. М. Танка (Минск, 14 ноября 2013 г.) (Гимпель Т.М., Гадзаова С.В.)

Кафедра социальной и коррекционной педагогики

– Международный научный семинар «Формы времени и сумасшествия в литературе и искусстве» (**М.В. Салтыкова-Волкович**, 13-14.03.2013г.).

– заочное участие в международной конференции Neuroscience conference, Nov 9-13, 2013, San Diego, USA Novel antagonists at nicotinic receptors mediating nicotine-evoked dopamine release in vitro (**М.В. Пивоварчик**, 9-13 ноября 2013г.);

– **Н.В. Флёрко** приняла **заочное участие** в следующих мероприятиях:

✓ в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии» (Казань, 13–15 ноября 2013г.);

✓ во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи» (Екатеринбург, 21 марта 2013г.);

✓ в Международном форуме молодежных общественных объединений «Мы строим свое будущее сами» (Екатеринбург, 26 - 27 апреля 2013г.)

– **А.И. Экстерович** заочно приняла участие в I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом» (г. Витебск, конф. 5-6 дек. 2013г.);

– выступила с докладом:

✓ на I международной конференции "Морфо-биомеханические и психофизические аспекты молодежной жизни (27-29 ноября 2013 г. г. Быдгощ, Польша). Тема доклада: Положительное влияние спорта на снижение уровня агрессивности в молодежной среде.

– **Т.В. Сидорко** заочно в Международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей ВУЗов, руководителей и логопедов образовательных учреждений «Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи», 21 марта 2013 г. Екатеринбург;

– в 7-ой международной летней школе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» (15-25 сентября, 2013 г., Варшава, Республика Польша).

Преподаватель кафедры **М.Е. Скивицкая** в 2013 году приняла участие:

– *заочно* в IX международной научной конференции «Специальное образование» (24–25 апреля 2013г., г. Санкт-Петербург (РФ), ЛГУ им.А.С.Пушкина);

– *приняла участие (очно) и выступала с докладами на:*

✓ Республиканском научно-практическом семинаре «Повышение качества специального образования на основе применения современных электронных образовательных ресурсов» (24.04.2013г., г. Минск (РБ), научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» МО РБ);

✓ Республиканском научно-практическом семинаре «Организационно-методические аспекты языкового и математического образования во вспомогательной школе» (16–17 мая 2013 г., г. Волковыск (РБ), ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат»);

✓ городском методическом объединении учителей начальных специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения математике в начальных специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания» (23.05.2013г., г.Гродно (РБ), ГУО «Средняя школа №33 г.Гродно»);

✓ заседании проблемной комиссии педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (31 октября 2013г., г.Витебск (РБ), УО «ВГУ им. П.М. Машерова»).

Преподаватель кафедры **О.В. Фомина** в 2013 году приняла заочное участие:

✓ в V международной студенческой научно-практической конференции «Студенческий научный поиск – науке и образованию XXI века» (г. Рязань, 26 апреля, 2013).

Кафедра педагогики и психологии детства

Доцент **Л.М.Тарантей** приняла участие

- в Международной научно-практической конференции «Семья в контексте демографических и гендерных проблем современного общества» 31.05-01.06.2013, г. Минск
- в Междунар. заоч. науч.-практ. Конф. “Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации” (Чебоксары, РФ, 11 июня 2013 г.)
- в Междунар. заоч. науч.-практ. Конф. “Современная наука: теоретические и прикладные аспекты развития” (Чебоксары, РФ, 9 сент. 2013 г.)

8.4. Создание программных средств, баз данных и систем

8.4.1. Основные направления, по которым ведется создание программных средств и систем подразделений. Количество тем НИОКР в отчетном году, которые сопровождалась разработкой программных средств и информационных технологий.

Ст. преподаватель кафедры **М.Е. Скивицкая** на протяжении отчетного периода в рамках подготовки кандидатской диссертации разрабатывала электронный тренажер «Измеряем и вычисляем» по формированию измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью IX–X классов первого отделения вспомогательной школы. С сентября 2013 года, в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования измерительных и вычислительных умений у учащихся IX–X классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности на основе использования электронного тренажера в условиях межпредметной интеграции» в 2013–2016 гг., осуществляет руководство инновационными площадками на базе трех учреждений образования Гродненской области: ГУО «Вспомогательная школа № 1 г. Гродно», ГУО «Волковысская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Поречская государственная вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Гродненского района».

9. Международное сотрудничество

Договоры о сотрудничестве, в рамках которых осуществлялась международная деятельность, заключены с:

- Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н.Толстого (Российская Федерация)
- Высшей государственной профессиональной школой имени А.Силесиуса в г. Валбжих (Республика Польша)
- Университетом г. Белостока (Польша)
- Университетом Естественно-гуманистическим в г.Седльце (Республика Польша)
- Литовским эдукологическим университетом (г. Вильнюс, Литва)
- Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова (Украина)
- кафедра общественной педагогики Лодзьского университета (Польша)
- Университетом Варминьско-Мазурским в Ольштыне (Республика Польша)
- Договор о международном сотрудничестве с Казахским агротехническим университетом имени С. Сейфуллина

Таблица 9.1. Перечень договоров о научном сотрудничестве с зарубежными организациями кафедры лингвистических дисциплин и методик их преподавания

№ п/п	Наименование структурного подразделения (и структурных подразделений в его составе: кафедры, НИЛ и др.)	Наименование партнера (страна, организация, предприятие, фирма и др.)	Предмет договора (область сотрудничества)	Срок договора	Вид обязательств (финансовые, мат. технические, командирование, прием специалистов и др.)
1	2	3	4	5	6
1	Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания	с кафедрами Университета в Белостоке (Польша)	Обмен научными визитами, рецензирование научной продукции, совместные публикации	на основе договора между вузами.	Прием специалистов, совместные семинары и другие научные мероприятия
2		с Центром белорусского языка и культуры Вильнюсского университета образовательных услуг (Литва)			
3		с институтом иностранной филологии Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (Украина)			
4	Кафедра педагогики	Кафедра социальной педагогики Лодзьского университета (Польша)	Научное сотрудничество, дидактическое сотрудничество		Разработка совместного научного проекта, осуществление обмена учебно-методической документацией, литературой, издаваемой преподавателями обоих университетов, реализация взаимного информационного обмена по конференциям, проводимым в вузах-партнерах, а также создание благоприятных условий для сотрудников обоих университетов, принимающих участие в конференциях, обмен опытом научной и научно-методической работы, подготовка совместного сборника научных статей, стажировка одного преподавателя кафедры педагогики ГрГУ на кафедре педагогики Лодзьского университета
5		Высшая школа профессионального обучения им. А.Силесиуса в	Научное сотрудничество, дидактическое		Обмен студентами, совместные публикации, участие в научно-орг. мероприятиях

		г.Валбжих (Польша)	сотрудничеств о		
6		Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого (Россия)	Научное сотрудничеств о, дидактическое сотрудничеств о		Совместные публикации, участие в научно-орг. мероприятиях, рецензирование научных работ
7	Педагогический факультет	Казахским агротехническим университетом имени С.Сейфуллина	Научное сотрудничеств о, дидактическое сотрудничеств о		Совместные публикации, участие в научно-орг. мероприятиях, рецензирование научных работ
8	Педагогический факультет	Университет Варминьско-Мазурским в Ольштыне	Научное сотрудничеств о, дидактическое сотрудничеств о		Совместные публикации, участие в научно-орг. мероприятиях, рецензирование научных работ, стажировки

Обмен студентами педагогического факультета и студентов Высшей государственной профессиональной школой имени А.Силесиуса в г. Валбжихе (по 2 студента с каждой стороны прошли обучение в вузах-партнерах);

Научные стажировки:

Белокоз Е.И., научная стажировка на кафедре эдукологии Литовского Эдукологического университета (11.11.2013 – 29.11.2013).

С 14.10.2013 по 30.10.2013 г. на кафедре педагогики Гродненского государственного университета имени Яуки Купалы проходили научную стажировку Збигнев Стэмпняк, доктор гуманитарных наук, адъюнкт, Алиция Сегень-Матыевич, доктор гуманитарных наук, адъюнкт, Марек Матыевич, доктор гуманитарных наук, адъюнкт факультета общественных наук, кафедры аксиологических основ образования Варминьско-Мазурского государственного университета в г. Ольштын, Республики Польша (руководитель стажировки проф. В.П. Тарантей).

Научно-организационные мероприятия:

IX Международная научно-практическая конференция «ТехноОбраз`2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» 19-20 марта 2013 г. В мероприятии приняли участие 27 ученых из 9 стран, в том числе ученые из указанных выше вузов-партнеров.

Работа в составе оргкомитета международной научной конференции «Время на воспитание III» (В.П.Тарантей, Валбжих, Польша)

Зарубежные командировки:

Гнездовский Ю.Ю., командировка в Университет г. Белостока с целью согласования предложений по взаимному сотрудничеству (12-13.03.2013 г.);

Кавинкина И.Н. научная командировка на факультет педагогики и психологии Университета в Белостоке, 22-27 апреля 2013 г.

Салтыкова-Волкович М.В., научная командировка в Университет естественно-гуманистический в г. Седльце Республики Польша (13 – 14.09.2013 г.)

Научные публикации

– Совместно с Литовским эдукологическим университетом издан сборник научных статей «Контексты современного образования» (за счет литовской стороны). В состав редакционной коллегии с белорусской стороны вошли В.П.Тарантей (сопредседатель), С.А.Сергейко, Н.В.Михалкович, Л.М.Тарантей;

– Сборник материалов конференции «ТехноОбраз`2013: Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования» (средства Министерства образования РБ, средства БРФФИ РБ, оргвзносы участников); в 2-х тт.

– **Совместные публикации с польскими учеными**, публикации в вузах-партнерах:

1. Тарантей, В.П. Межкультурное образование в европейском измерении / В.П. Тарантей, Я. Зверко // ТехноОбраз`2013: творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования: матер. IX Междунар. научн.-практ. конф. (Гродно 19-20 марта 2013 г.) в 2-х ч., ч. I: редкол. В.П. Тарантей [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 122-127.

2. Дорошко, О.М. Модель развития экологической культуры будущих учителей / О.М. Дорошко // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований. Матер. VII Междун. научн.-практ. конф. – Т.1.– Тула, 2012. – С.38 -44.

3. Regina Taran, Gimnazjum białoruskie jako kompleks pedagogicznych innowacji, Czas na wychowanie III: Złożona realność wychowania, red. B. Piątkowska, Wydawnictwo Uczelniane Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, Wałbrzych 2013, s. 217-227.

4. Tarantsej V.P. Janusz Korczak jako jeden z twórców humanistycznej praktyki wychowania // Czas na wychowanie III. Złożona realność wychowania. Wałbrzych. Wyd. PWSZ im. A. Silesiusa, 2013. – s. 41-47.

5. Тарантей, В.П. Межкультурное образование в европейском измерении / В.П. Тарантей, Я. Зверко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – с. 17 – 20.

6. Тарантей, Л.М. Воспитание гражданственности младших школьников в Республике Беларусь / Л.М. Тарантей, О.К. Серафинович // Czas na wychowanie III. Złożona realność wychowania. Wałbrzych. Wyd. PWSZ im. A. Silesiusa, 2013. – s. 227 – 240.

– Работа В.П.Тарантея в составе редакционной коллегии научного журнала «Ресоциализация» (Польша).

– Работа В.П. Тарантея в составе редакционной коллегии научно-методического журнала «Дошкольное образование» (Польша).

10. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания

Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания уделяет повышенное внимание становлению студенческой науки, на сегодняшний день она утвердилась в традиционных формах: НИРС, предусмотренная учебными планами (прежде всего исследования в курсовых и дипломных работах), НИРС, выполняемая во внеучебное время (в частности, участие в студенческих научных конференциях, проблемных семинарах, выставках студенческих работ и пр.).

Научные руководители регулярно проводят семинары, на которых обсуждаются вопросы планирования этапов исследовательской работы, выявляются трудности и проблемы научных студенческих исследований. Кроме того, студенты принимают участие в работе методобъединений учителей начальных классов школ, на базе которых проходит педагогическая практика.

Студенты принимают участие в работе межвузовских научно-практических студенческих семинаров, в межвузовских научно-практических конференциях.

В декабре 2009г. создан студенческий научный кружок (далее – СНК) «Альтернант» под руководством кандидата филологических наук, доцента Е.П. Пустошило.

В состав кружка в 2013г. входило 12 студентов. Председатель СНК до сентября 2013г. – Клишина Ю., с сентября 2013г. – Трафимович Е., секретарь СНК до сентября 2013г. – Ярмоцьк М., с сентября 2013г. – Толочко М.

За отчетный период СНК выполнены следующие виды работы:

1) проведено тематическое заседание по теме «Речевой этикет разговора по телефону» (отв. А. Бальцевич, А. Ярмакевич);

2) разработаны анкеты для социологического исследования по темам: «Разговор по телефону»; «Поздравления»; «Знакомство»; «Комплименты» (отв. Ю. Клишина, А. Бальцевич, М. Ярмоцьк, А. Гнетецкая);

3) проведено социологическое исследование по темам: «Разговор по телефону»; «Поздравления»; «Знакомство»; «Комплименты» (отв. Ю. Клишина, А. Бальцевич, М. Ярмоцьк, А. Гнетецкая);

4) подготовлены материалы докладов членов кружка на интернет-конференцию «Альтернант 2013» (см. список публикаций);

5) проведено открытое заседание в рамках Дней кафедры лингвистических дисциплин и методик их преподавания, в рамках которого были представлены результаты исследовательских проектов по теме «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ»:

- «Речевая ситуация комплимента. Результаты социологического исследования» (Ю. Клишина);

- «Речевая ситуация комплимента с точки зрения мужского восприятия» (Е. Юхневич, М. Толочко);

- Речевая ситуация поздравления: результаты социологического исследования (М. Ярмоцьк, Е. Трафимович);

- Этикет разговора по телефону: результаты социологического исследования (А. Бальцевич, А. Ярмакевич);

- Как правильно знакомиться: результаты социологического исследования (А. Гнетецкая).

- 6) члены кружка приняли участие в общем собрании СНО педагогического факультета «Мои первые шаги в науку» с презентацией СНК «Альтернант» перед студентами 1 курса;
- 7) члены кружка приняли участие в работе научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Наука 2013» (5 докладов);
- 8) на Республиканский конкурс студенческих научных работ представлена работа Ю. Клишиной «Обучение русскому языку учащихся 4-го класса с повышенными интеллектуальными способностями»;
- 9) приём новых членов в СНК «Альтернант» (сентябрь 2013 г.): студенты 2-го курса специальности «Начальное образование. Социальная педагогика», иностранные магистранты;
- 10) тематическое заседание по теме «Национальные особенности речевого этикета» (отв. Е.П. Пустошило);
- 11) тематическое заседание по теме «Сравнение норм речевого этикета в ситуации комплимента в китайском и русском языках» (отв. М. Толочко, Гао Хуэй);
- 12) тематическое заседание по теме «Сравнение норм речевого этикета в ситуации поздравления в китайском и русском языках» (отв. Е. Трафимович);
- 13) тематическое заседание по теме «Правила общения *УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ*» (отв. Л. Секретарева);
- 14) тематическое заседание по теме «Правила общения *ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ*» (отв. А. Шлык).

Дыплом II ступені:

Лойка, М.І. Узбагачэнне і актывізацыя слоўніка вучняў пачатковых класаў (вынікі эксперыментальнага даследавання) / М.І.Лойка // Міжкафедральная навукова-практычная канферэнцыя студэнтаў і магістрантаў педагагічнага факультэта «Актуальныя праблемы педагогікі і псіхалогіі дзяцінства». — Гродна, 2013.

Адзначаны граматай

даклад Канавалавай А.А., 3 курс, ДФН, «Магічнае слова ў беларускім замоўным тэксце» на студэнцкай навуковай канферэнцыі “НДПС – 2013” (16.04.2013г.).

Для выхавальнікаў Ленінскага раёна г.Гродна быў дадзены адкрыты занятак па развіцці маўлення дашкольнікаў «У свеце беларускіх святаў» (М.К.Тарасевіч).

На Республиканский конкурс студенческих научных работ 2013 г. представлены работы:

1. Ю.П. Клишиной «Обучение русскому языку учащихся 4-го класса с повышенными интеллектуальными способностями» (научный руководитель – Е.П. Пустошило),
2. О.И. Кузьма (Врублевской) «Выразительность чтения младших школьников: гендерный аспект» (научный руководитель – И.Н. Кавинкина),
3. М.И. Лойко «Узбагачэнне і актывізацыя слоўніка вучняў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы» (научный руководитель – Е.Н. Лапковская),
4. С.А. Буйко «Развіццё маўлення вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання» (научный руководитель – Е.Н. Лапковская),
5. М.К. Тарасевич «Развіццё слоўніка дзяцейсярэдняга дашкольнага ўзросту» (научный руководитель – Е.Н. Лапковская).

Кафедра матэматыкі і методікі яе преподавания

Научно-исследовательская работа студентов тесно связана с их будущей практической деятельностью и ее результатом являлись курсовые и дипломные работы. В 2012-2013 учебном году по кафедре выполнялось 16 курсовых и 5 дипломных работ (научные руководители – Ю.Ю. Гнездовский, С.В. Гадзаова и Т.М. Гимпель, В.П. Щербинина). Тематика дипломных и курсовых работ была утверждена на заседании кафедры (№ 10 от 10.10.12 г.). Результаты внедрены в производство, что подтверждено 5 актами о внедрении.

Материалы научно-исследовательской работы студентов, выполняющих курсовые и дипломные исследования под научным руководством Ю.Ю. Гнездовского, А.С. Сидорчук, С.В. Гадзаовой, В.П. Щербининой и Т.М. Гимпель, докладывались на научно-практических конференциях студентов, аспирантов и магистрантов нашего факультета. Члены кафедры принимали участие в проведении научных конференций студентов и магистрантов, на которых студенты выступали с докладами

1. Научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013», 7 мая 2013 года.

Ю.Ю. Гнездовский являлся членом организационного комитета конференции, Т.М. Гимпель являлась руководителем секции 6 «Актуальные проблемы преподавания языков и математики в дошкольных учреждениях и начальной школе». Под научным руководством Сидорчук А.С. подготовлены 4 доклада, Гадзаовой С.В. 2 доклада, Гимпель Т.М. 3 доклада.

2. III Республиканская научно-практическая интернет-конференция студентов, учащихся, молодых исследователей «Альтернатив-2013», 24 апреля 2013 года.

Под научным руководством Гимпель Т.М. подготовлены 2 доклада, Щербининой В.П. 2 доклада, Гнездовского Ю.Ю. 1 доклад.

3. Научно-практическая конференция студентов «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства», 30 апреля 2013 года.

Под научным руководством Гнездовского Ю.Ю. подготовлен 1 доклад.

Публикации студентов в сборнике Альтернатив 2013 (электронный ресурс):

1. Волкова, Е.А. Некоторые секреты «Школьного» здоровья доктора Базарного / Волкова Е.А. // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=743> – Дата доступа: 26.04.2013

2. Князева, Е.Ф. Развитие познавательного интереса к математике у младших школьников (теоретический аспект) / Князева Е.Ф. // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=757> – Дата доступа: 26.04.2013

3. Новосад, О.С. Мультимедийные презентации как средство обучения математике младших школьников / Новосад О.С. // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=895> – Дата доступа: 26.04.2013

4. Пясецкая, О.Г. Сущностные характеристики развития сенсорных процессов детей среднего дошкольного возраста / Пясецкая О.Г. // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=995> – Дата доступа: 26.04.2013

5. Качановская, А.Г. Формирование математических способностей у младших школьников в процессе решения математических задач / Качановская А.Г. // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=1031> – Дата доступа: 26.04.2013

6. Талочка, М.М., Трафімчык, А.С. Алена Іванаўна аніна – Герой Сацыялістычнай працы (настаўніца Парэчскай школы-інтэрната) / М.М. Талочка, А.С. Трафімчык // Альтернатив 2013: сб. науч. работ / Гродн. госуд. ун-т им. Янки Купалы [Электронный ресурс]. – Гродно, 2011. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/alternant/p=1031> – Дата доступа: 26.04.2013

Публикации студентов в сборнике «Эврика 2013» (электронный ресурс):

1. Князева, Е.Ф. Методика организации работы по изучению письменных приемов арифметических действий в 3 классе / Е.Ф. Князева // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-prepodavaniya-yazykov-i-matematiki-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh-i-nachalnoj-shkole/knyazeva-e-f-metodika-organizatsii-raboty-po-izucheniyu-pismennykh-priyomov-arifmeticheskikh-dejstvij-v-3-m-klasse>. – Дата доступа: 11.06.2013;

2. Ярмакевич, А.А. Методические особенности самостоятельной работы на уроках математики в 3 классе / А.А. Ярмакевич // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-prepodavaniya-yazykov-i-matematiki-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh-i-nachalnoj-shkole/yarmakevich-a-a-metodicheskie-osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-na-urokakh-matematiki-v-3-m-klasse>. – Дата доступа: 11.06.2013;

3. Боякова, Т.С. Дидактические игры на уроках математики в начальных классах / Т.С. Боякова // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-prepodavaniya-yazykov-i-matematiki-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh-i-nachalnoj-shkole/boyakova-t-s-didakticheskie-igry-na-urokakh-matematiki-v-3-klasse>. – Дата доступа: 11.06.2013;

4. Стодольник, М.Г. Методическое обеспечение образовательного пространства в дошкольном учреждении и начальной школе / М.Г. Стодольник // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-prepodavaniya-yazykov-i-matematiki-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh-i-nachalnoj-shkole/stodolnik-m-g-formirovanie-navykov-pismennogo-slozheniya-i-vychitaniya-u-uchashchikhsya-3-go-klassa>. – Дата доступа: 11.06.2013;

5. Сосна, О.Ю. Деятельность Ф.О. Лукашевича в области методики начального обучения / О.Ю. Сосна // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.)

[и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-sotsialnoj-raboty/sosna-o-yu-deyatelnost-fjodora-osipovicha-lukashevicha-v-oblasti-metodiki-nachalnogo-obucheniya-matematike>. – Дата доступа: 11.06.2013;

6. Солоневич, С.В. Отражение основных идей международного движения за реформу школьного математического образования в начальной школе Беларуси / С.В. Солоневич // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-sotsialnoj-raboty/solonevich-s-v-otrazhenie-osnovnykh-idej-mezhdunarodnogo-dvizheniya-za-reformu-shkolnogo-matematicheskogo-obrazovaniya-v-nachalnoj-shkole-belarusi>. – Дата доступа: 11.06.2013;

7. Толочко, М.Н. Педагогическая деятельность учителя Поречской школы-интернат Е.И. Маниной / М.Н. Толочко, А.С. Графимчик // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-sotsialnoj-raboty/tolochko-m-n-trofimchik-a-s-pedagogicheskaya-deyatelnost-uchitelya-porechskoj-shkoly-internata-e-i-maninoj>. – Дата доступа: 11.06.2013;

8. Алексейчик, А.Ч. Свислочская семинария и ее наставники / А.Ч. Алексейчик // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-pedagogiki-i-sotsialnoj-raboty/aleksejchik-a-ch-svislochskaya-uchitelskaya-seminariya-i-ee-nastavniki>. – Дата доступа: 11.06.2013;

9. Венско, Е.В. Методические аспекты обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач / Е.В. Венско // Эврика 2013 [Электронный ресурс]: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – Режим доступа: <http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/aktualnye-problemy-prepodavaniya-yazykov-i-matematiki-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh-i-nachalnoj-shkole/vensko-e-v-metodicheskie-aspekty-obucheniya-mladshikh-shkolnikov-resheniyu-tekstovykh-arifmeticheskikh-zadach> – Дата доступа: 11.06.2013.

Кафедра социальной и коррекционной педагогики

На кафедре активно осуществляется руководство научно-исследовательской деятельностью студентов. Основными формами привлечения студентов к выполнению НИОКР являются:

– участие в кружке «Научный поиск» (руководители Н.В. Флёрко, Т.В. Сидорко) (в 2012-2013 учебном году – 31 студент, в 2013-2014 учебном году – 22 студента);

– участие в дискуссионном клубе (руководитель М.В. Пивоварчик) (в 2012-2013 учебном году – 12 студентов, в 2013-2014 учебном году – 14 студентов);

– выступления на научных конференциях (за отчетный период – 63 студента);

– публикации в материалах конференций, журналах (за отчетный период – 68 студентов).

– участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов (за отчетный период – 5 студентов).

При кафедре функционирует студенческий кружок «Научный поиск» (руководители: Н.В. Флёрко, Т.В. Сидорко). Основные формы работы кружка:

– анализ статей журналов, подготовка рецензий на журналы;

– выступления с докладами на заседаниях кружка, на научных конференциях;

– участие в конкурсе презентаций (ежегодно);

– изучение личности студентов педагогического факультета членами кружка.

При кафедре функционирует дискуссионный клуб, руководитель М.В. Пивоварчик. Основные формы работы клуба:

– обсуждение статей журналов;

– доклады на научную тематику.

Результативность работы со студентами представлена в отчете каждого преподавателя кафедры.

Заведующий кафедрой социальной и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Михалкович:

– выступления на научных конференциях (1 студента, 3 магистранта);

– публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (1 студента, 3 магистранта);

– руководство секцией «Социальная педагогика» на студенческой научной конференции «Эврика – 2013».

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ***М.В. Салтыкова-Волкович:***

– публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (6 студентов, 6 публикаций).

- Кандидат медицинских наук, доцент кафедры **М.В. Пивоварчик**:
- выступления на научных конференциях (8 студентов);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (5 студента, 5 публикации);
 - организовала и осуществляла руководство студенческим научным дискуссионным клубом «Наука и практика» на педагогическом факультете.
- Старший преподаватель кафедры, магистр педагогических наук **С.Н. Куровская**:
- выступления на научных конференциях (1 студент);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (1 студента, 1 публикация).
- Ст. преподаватель кафедры, магистр педагогических наук **Н.В. Флёрко**:
- участие в республиканском конкурсе научных работ студентов (3 студента);
 - выступления на научных конференциях (9 студентов);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (10 студентов, 20 публикаций).
- Ст. преподаватель **Э.Н. Трафимович**:
- выступления на научных конференциях (2 студента);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (2 студента, 2 публикации).
- Ст. преподаватель кафедры **А.И. Экстерович**:
- выступления на научных конференциях (5 студентов);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (5 студентов, 5 публикации).
- Ст. преподаватель кафедры **Т.В. Сидорко**:
- выступления на научных конференциях (6 студентов);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (6 студентов, 11 публикаций).
- Ст. преподаватель кафедры **З.И. Ахремова**:
- выступления на научных конференциях (6 студент);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (5 студент, 5 публикации).
- Ст. преподаватель кафедры **Т.Л. Виненко**:
- выступления на научных конференциях (3 студент);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (3 студент, 3 публикация).
- Ст преподаватель кафедры **М.Е. Скивицкая**:
- участие в республиканском конкурсе научных работ студентов (1 студент);
 - выступления на научных конференциях (8 студентов);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (8 студентов, 11 публикаций).
- Преподаватель кафедры **О.В. Фомина**:
- выступления на научных конференциях (6 студент);
 - публикации в материалах научных конференций и сборниках научных работ (6 студент, 6 публикация).

Таблица 10.1. Показатели НИРС педагогического факультета

№	Наименование показателя	Всего
1.	Число студентов дневной формы обучения	451
2.	Количество студентов, принимавших участие во всех формах НИРС во внеучебное время (каждый студент учитывается только один раз)	607
	• в % от количества студентов дневной формы обучения,	
	в том числе:	
	• работавших по плановым бюджетным и хоздоговорным НИОКР;	184 (2-я половина дня)
	в том числе с оплатой	
	• работавших в СНИЛ, творческой мастерской и т.п.	–
3.	Количество докладов, прочитанных студентами на научных конференциях,	

	в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • международных; • республиканских; • межвузовских; • вузовских 	3 12 169
4.	Количество научных работ студентов, представленных на смотр-конкурсы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • международные; • республиканские; • вузовские 	18 5
5.	Количество экспонатов, выполненных с участием студентов и представленных на выставках, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • международных; • республиканских; • вузовских 	–
6.	Количество опубликованных статей, в числе авторов (соавторов) которых являются студенты	156
7.	Количество опубликованных тезисов докладов, в числе авторов (соавторов) которых являются студенты	4
8.	Количество положительных решений по заявкам на объекты промышленной собственности, полученных студентами самостоятельно или в соавторстве	15 (акты)
9.	Количество научных работ и экспонатов студентов, получивших награды на конкурсах и выставках, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • международных; • республиканских; • межвузовских; • вузовских 	9
10.	Количество научно-педагогических работников, руководивших НИРС во внеучебное время <ul style="list-style-type: none"> • в % от общего числа научно-педагогических работников 	34 72,3 %
11.	Количество студентов – именных стипендиатов	1

– Зам. декана по научной работе педагогического факультета Тарантей Л.М. совместно со ст. преподавателем Т.В.Сидорко подготовлен инновационный проект студентов 4 курса (Новгородская В. и Яскевич Т.) для участия в Первом Международном конкурсе бизнес-проектов «Invest Weekend» в рамках Первого Международного студенческого славянского форума в Витебске (21 – 23 мая 2013 г.). Удостоен 2 места.

10.2. Мероприятия и предложения по совершенствованию системы НИРС, новым ее формам и расширению участия студентов в научной работе. Наличие студенческих научно-исследовательских лабораторий. Стимулирование НИР студентов. Итоги вузовского конкурса грантов. Связь НИРС с подготовкой кадров высшей квалификации.

Важной функцией факультета является организация и осуществление научно-исследовательской работы студентов. Это предполагает прогнозирование и планирование направлений развития НИРС на весь период обучения студентов в вузе и с учетом тенденций и перспектив развития студенческой науки в Республике Беларусь. Из этого вытекают и изменения подходов к обучению студентов:

1. Введение в учебную работу обучающе-исследовательского принципа, то есть построения чтения курсов на идеях, проблемах, исследовательских подходах.

2. Увеличение доли самостоятельной работы студентов и оказание им соответствующей помощи, организация систематических консультаций.

3. Систематическое вовлечение в научную работу студентов 1-2 курсов, дискуссионный клуб, презентация студенческих научных кружков, участие в республиканских конкурсах.

4. Включение студентов в практико-ориентированные направления исследований.

5. Выстраивание системы работы по написанию курсовых и дипломных работ на протяжении ряда лет обучения с последующим их перерастанием в дипломные работы и магистерские диссертации.

Для этого необходимо по-новому осуществляется подход к определению содержания тематики курсовых и дипломных работ:

– во-первых, включаются в исследование темы перспективные как для академической науки, так и для среднего и среднего специального образования Гродненского региона;

– во-вторых, разрабатывается тематика курсовых и дипломных работ, учитывая научные интересы и возможности преподавателей и студентов, в соответствии с научными темами кафедр, с потребностями филиалов кафедр;

– в-третьих, постоянное проведение консультационной и экспериментальной работы со студентами в рамках программы «Поддержки и развития талантливой молодежи».

Такой подход позволяет концентрировать усилия студентов и преподавателей на исследовании актуальных научных проблем.

С учетом такой организации НИРС можно успешно создавать студенческие проблемные группы, студенческие кружки, семинары научного руководителя, встречи с ведущими специалистами, известными учеными.

Построение НИРС на кафедре по такой схеме способствует:

1. Увеличению числа студенческих публикаций, в том числе совместных с научными руководителями.
2. Увеличению количества студентов, участвующих в факультетских, университетских и республиканских научных конференциях.
3. Повышению качества и практико-ориентированности направленной дипломных работ.
4. Профессиональной ориентации и отбору студентов для прохождения учебы в магистратуре и аспирантуре с учетом их мотивации и научных успехов.

В настоящее время все преподаватели кафедр активно включены в НИРС. Ведется руководство написанием курсовых и дипломных работ, подготовкой научных работ студентов к участию в научных конференциях, написанием докладов, статей, идет подготовка к активному участию в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

11. Связь с академиями наук, в т.ч. Национальной академией наук Беларуси (НАНБ)

Тарантей В.П.

1. Член докторского совета по защите диссертаций при БГПУ им. М. Танка.
2. Эксперт по педагогическим проектам МО РБ.
3. Член республиканского совета по координации педагогических исследований в РБ.
4. Эксперт ГК по науке и технологиям.
5. Член-корреспондент Белорусской академии образования.
6. Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук.
7. Эксперт по педагогике и образованию АН РБ (назначен в 2010 г.).
8. Член польского общества по межкультурному образованию (избран в 2011 г.).

12. Научно-организационная работа. Контроль за выполнением НИОКР

Кафедра лингвистических дисциплин и методик их преподавания

Е.П. Пустошило выступила экспертом и 30.05.2013 г. приняла участие в научном семинаре «Актуальные проблемы романо-германского и славянского языкознания» по обсуждению диссертации И.И. Минчук «Симметрия и асимметрия в семантико-синтаксическом поле конверсности русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности «10.02.02 – русский язык» (приказ ректора ГрГУ № 503 от 08.05.2013).

А.С. Садоўская падрыхтавала экспертнае заключэнне па правядзенні папярэдняй экспертызы дысертацыі Фундатар Т.П. «Лексічная варыянтнасць фразеалагізмаў у беларускай і англійскай мовах», прадстаўленай на саісканне вучонай ступені кандыдата філалагічных навук.

Ж.С. Сипливея выступала членом экспертной комиссии по кандидатской диссертации А.В. Овчинниковой «Гыпалогія намінацый асобы паводле роду дзейнасці ў беларускай, рускай і польскай мовах».

И.Н. Кавинкина, Е.А. Анисимова и Е.П. Пустошило выступили на Совете педагогического факультета по вопросу «Организация КСРС с использованием инновационных технологий на кафедре лингвистических дисциплин и методик их преподавания» (28.03.2013).

И.Н. Кавинкина была в научной командировке на факультете педагогики и психологии Университета в Белостоке 22-27 апреля 2013 г. План встреч и переговоров:

- 1) круглый стол по вопросам сотрудничества с преподавателями факультета педагогики и психологии;
- 2) проведение семинаров со студентами факультета педагогики и психологии;
- 3) организация и проведение исследования по проблемам дискурса студенческой молодежи.

Проведена 3-ая Республиканская научно-практическая интернет-конференция молодых исследователей «Альтернатив – 2013» (ГрГУ, 24-27 апреля 2013 г.). Члены оргкомитета – преподаватели кафедры.

Проведена межкафедральная научно-практическая конференция студентов и магистрантов педагогического факультета «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства – 2013» (ГрГУ, 30 апреля 2013 г.). И.Н. Кавинкина – член оргкомитета.

Проведена научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Эврика-2013» на педагогическом факультете 07.05.2013 г. Члены оргкомитета – преподаватели кафедры.

И.Н. Кавинкина – член оргкомитета IX Международной научно-практической конференции «ТехноОбраз`2013».

И.Н. Кавинкина – член оргкомитета по проведению 2-ой Открытой региональной олимпиады по журналистике «Медиа и я – 2013» (приказ ректора № 211 от 01.03.2013 г.).

И.Н. Кавинкина работала в составе рабочей группы по обеспечению пребывания и обучения иностранных граждан (приказ ректора № 411 от 15.04.2013 г.).

И.Н. Кавинкина приняла участие в республиканском совещании по вопросам организации вступительной кампании 2013 г. В УССО (Минск, 17 мая 2013 г.).

И.Н. Кавинкиной подготовлены рецензии на 14 учебных программ.

И.Н. Кавинкиной подготовлены рецензии на 3 научные статьи в «Вестник ГрГУ».

И.Н. Кавинкиной, Е.П. Пустошило и Е.А. Анисимовой организованы и проведены курсы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» (1 модуль) в сентябре-октябре 2013 г. на базе ИПК.

Е.П. Пустошило:

- Руководство научной секцией «Русский язык как иностранный» в рамках научно-методического семинара кафедры.

- Выступления на заседании методич. комиссии факультета искусств и дизайна (14.03.2013), на заседании науч.-метод. семинара кафедры дирижирования и вокала (23.05.2013) по вопросу об опыте использования метода проектов.

- Рецензирование научной статьи на польском языке: А. Krasnodębska «Skutki bycia w odmiennych kulturach w osenie opolskich migrantek» для Вестника ГрГУ;

- Рецензирование научных статей студентов педагогического факультета для сборника «Наука 2013» (2 статьи).

- Рецензирование научных статей студентов педагогического факультета для сборника «Эврика 2013» (7 статей).

Е.А. Анисимова подготовила рецензию на статью «Научные основы самостоятельной работы студентов-филологов в условиях университетского образования» Бондарь Лилии Анатольевны (май 2013).

Е.А. Анисимова являлась до конца 2012-2013 учебного года руководителем методического семинара при кафедре.

С.В. Асабина:

- Сакратар Савета педагагічнага факультэта,

- Удзел у навукова-метадычным семінары кафедры лінгвістычных дысцыплін і метадык іх выкладання (з верасня 2013 года кірую навукова-метадычным семінарам)

А.А. Мурашов подготовил рецензию на сборник конференции по антропологии в литературе (Гродно, ГрГУ им. Янки Купалы).

А.А. Мурашов (совместно с С.Н. Цейтлин) провел секцию по статье А.А. Мурашова «Русский язык: учим правилам или учим языку?» в С.-Петербурге, на конференции «Проблемы онтолингвистики-2013» (С.-Петербург, 27 июня 2013).

Г.Н. Подрецкая оказывала содействие в подготовке научно-исследовательских проектов, разрабатываемых учителями и учащимися СШ № 32 г. Гродно.

Г.Н. Подрецкая подготовила научно-методические проекты экологической направленности (экологическая сказка) в рамках сотрудничества с Гродненским областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Е.П. Пустошило, И.Н. Кавинкина – члены редколлегии сборника науч. работ “Эврика-2013” (<http://edu.grsu.by/conferences/evrika2013/index.php/home/chast-2>).

Е.П. Пустошило, И.Н. Кавинкина – члены оргкомитета по организации и проведению студенческих научных мероприятий на педагогическом факультете (апрель-май 2013 г.)

А.С. Садоўская:

1. З’яўлялася членам журы абласной алімпіяды школьнікаў па беларускай мове.

2. Прымала ўдзел у правядзенні метадычных семінараў, арганізаваных “Рэгіянальнымі цэнтрам тэсціравання і прафесіянальнай арыентацыі моладзі” па метадыцы працы з тэставымі заданнямі.

3. Рыхтавала вучняў УА “Гімназія №1 г. Скідзеля” на працягу года да алімпіяды, а таксама да ЦТ (на аснове існуючага дагавору паміж УА “Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы” і УА “Гімназія №1 г. Скідзеля”.

4. Рыхтавала каманду школьнікаў Гродзенскай вобласці да рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове.

5. Прымала ўдзел у падрыхтоўцы і правядзенні гарадской VIII навукова-практычнай канферэнцыі школьнікаў “Першыя крокі ў навуку”.

6. Прымала ўдзел у працы “Школы юнага філолага”.

Н.Э. Шандроха падрыхтавала рэцэнзію на вучэбную праграму ст. выкладчыка кафедры рускай мовы Г.М. Жданені па спецыяльнасці «Тэхналогія сучаснага ўрока» (спец-ць 1-21 05 02 Руская філалогія)

Лапковская Е.Н.:

1. Прыняла ўдзел у працы семінара па РКІ і выступіла з паведамленнем на тэму “Стратэгіі запамінавання, накіраваныя на захаванне матэрыяла ў памяці інафоноў”.

2. На працягу года працавала на курсах павышэння кваліфікацыі настаўнікаў, дзе праводзіла лекцыйныя і практычныя заняткі на тэму “Складаныя і дыскусійныя пытанні граматыкі беларускай мовы”.

4. З’яўлялася членам журы на абласным туры алімпіяды па беларускай мове для вучняў 11 класа.

5. Праводзіла заняткі з адоранымі дзецьмі Гродзенскай вобласці па падрыхтоўцы да Рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове.

Падготовлены:

1. Рэцэнзія на рукопіс «Тэматычныя разробкі урокаў па рускаму языку. 2 класс. Ч2.». Авторы – Т.В. Казак, учитель начальных классов высшей категории, гимназия №1 г. Островец; М.Г. Ляликова, учитель начальных классов высшей категории, гимназия № 56 г. Гомеля, Е.Н. Тупик, учитель начальных классов высшей категории, Антоновская СШ.

2. Рэцэнзія на рукопіс «Тэматычныя разробкі урокаў па рускаму языку. 2 класс. Ч1.». Автор – Е.Н. Тупик, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Государственного учреждения образования «Антоновская средняя школа».

3. Рэцэнзія на артыкул дактаранта кафедры агульнага і рускага мовазнаўства УА “Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка” Барысенка В. Я. “Метафара ў паэзіі Максіма Танка”, прададзены да апублікавання ў навукова-тэарэтычным часопісе “Веснік Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта”.

4. Рэцэнзія на вучэбны дапаможнік “Лагапедычнае абследаванне дзяцей дашкольнага і малодшага школьнага ўзросту”. Аўтары – Т.У. Сідорка, старшы выкладчык кафедры сацыяльнай і карэкцыйнай педагогікі; З.І. Ахрэмава, старшы выкладчык кафедры сацыяльнай і карэкцыйнай педагогікі.

5. Рэцэнзія на комплексную ўчебную праграму педагогічных практык па спецыяльнасці 1 0303 08-02 – «Олигофренопедагогика. Логопедия».

6. Рэцэнзія на пособие «Использование перфокарт и опорных карточек в структуре метода моделирования при обучении грамоте старших дошкольников с тяжёлым нарушением речи». Автор – Т.Л. Виненко, старший преподаватель кафедры социальной и коррекционной педагогики.

Праводзіліся:

- Ацэнка адпаведнасці рукапісу прапанаванаму план-заданню на наступныя выданні:

1. «Тэматычныя разробкі урокаў па рускаму языку. 2 класс. Ч1.». Автор – Е.Н. Тупик, учитель начальных классов высшей категории, Антоновская СШ.

2. «Тэматычныя разробкі урокаў па рускаму языку. 2 класс. Ч2.». Авторы – Т.В. Казак, учитель начальных классов высшей категории, гимназия №1 г. Островец; М.Г. Ляликова, учитель начальных классов высшей категории, гимназия №56 г. Гомеля, Е.Н. Тупик, учитель начальных классов высшей категории, Антоновская СШ.

- навукова-метадычнае кансультаванне выдання рабочага сшытка «Беларуская мова на “выдатна”».

- навукова-метадычная ацэнка:

1. Образцов уроков по русскому языку во 2 классе. Автор – Е.Н. Тупик,

2. Образцов уроков по обучению грамоте (чтение) в 1 классе (2-е полугодие). Авторы — Ж.Г. Антонович, Л.Н. Курильчик.

3. Соответствия структуры и содержания тематических разработок, календарно-тематического планирования (КТП) и учебника по литературному чтению в 4 классе.

Подрецкая Г.Н.:

Выступление с докладами на научно-методической секции «Русский язык как иностранный» (март 2013 г. «Когнитивные факторы при обучении порождению и восприятию речи», октябрь 2013 г. «Использование аудио- и видеоматериалов при обучении иностранных студентов аудированию на занятиях по РКИ»).

Ежегодно на заседаниях кафедры рассматривается примерно 14 вопросов, связанных с организацией НИР, с актуальными проблемами научных исследований и пр., из них:

1. Обсуждение и утверждение плана работы научно-методического семинара кафедры на учебный год (Утверждение расписания проведения семинаров научного руководителя).

2. Обсуждение и утверждение тематики курсовых и дипломных работ (О роли дипломного проектирования в обеспечении качества учебного процесса).

3. О научно-методическом сотрудничестве кафедры с средними и средне-специальными учебными учреждениями (О взаимодействии кафедры с вузами-партнерами; О внедрении в учебный процесс учреждений образования результатов научно-исследовательской работы).

4. Отчет о научной работе преподавателей и о НИР кафедры.

5. Обсуждение и утверждение плана НИР.

6. О результатах защиты курсовых и дипломных работ (О качестве выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре).

7. Отчет о работе научно-методического семинара кафедры.

8. О материально-технической базе кафедры.

9. О научно-исследовательской работе студентов (Об организации работы студентов на основе коммуникативно-деятельностного подхода).

10. О проблемах повышения квалификации преподавателей кафедры.

11. О качестве образования и формах контроля знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.

12. О работе с иностранными студентами, магистрами и аспирантами.

13. О работе студенческого научного кружка «Альтернант».

14. О научной инновационной работе.

Кроме того, обязательно обсуждались вопросы, связанные с организацией научно-исследовательской деятельности на основе инструктивных методических писем Министерства образования, положений и приказов администрации ГрГУ к новому учебному году; с мониторингом выполнения индивидуальных планов преподавателей кафедры за учебный год; с реализацией постановлений заседания кафедры за каждое полугодие календарного года. Это позволяет вносить коррективы в выполняемые научные темы, отслеживать актуальность решений и оценивать степень выполнения принятых решений.

В соответствии с ежегодно утверждаемым планом на кафедре проводятся заседания научно-методического семинара, на которых обсуждаются актуальные вопросы теории и практики преподавания лингвистических дисциплин, результаты научных командировок преподавателей, научная и научно-методическая деятельность сотрудников кафедры.

Кафедра математики и методики ее преподавания

Гадзаовой С.В. регулярно проводится семинар научного руководителя, на котором рассматриваются следующие вопросы:

1. Выбор темы исследования. Формулировка проблемы исследования. Подбор и анализ литературы по теме курсового (дипломного) исследования.

2. Оформление списка использованных источников. Требования гостя.

3. Содержание работы. Научный аппарат исследования. Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования. Выбор методов исследования.

4. Планирование и организация эксперимента. Подготовка методического обеспечения, раздаточных материалов и текстов проверочных работ для учащихся.

5. Обработка результатов эксперимента. Статистические методы исследования. Анализ полученных результатов.

6. Подготовка научных публикаций по теме исследования. Составление плана научной статьи. Оформление статьи.

7. Уточнение структуры курсовой (дипломной) работы. Выбор средств презентации полученных результатов. Структурирование приложений.

8. Оформление научной работы. Правила оформления научных студенческих работ.

Т. М. Гимпель, являясь заместителем декана по информатизации, выступала на заседаниях кафедры, Совета педагогического факультета, также являлась членом рабочей группы по информатизации, с января 2012 года – член Совета по информатизации.

На протяжении года научная и научно-исследовательская работа периодически рассматривалась на заседаниях кафедры. Предлагается перечень рассматриваемых вопросов.

Январь, 2013 г.

1. О ходе работы над курсовыми работами.

2. О допуске студентов к защите дипломных работ.

Февраль, 2013 г.

1. О НИРС на кафедре, подготовка научных студенческих работ к участию в Республиканском конкурсе.

Март, 2013 г.

1. Об утверждении отчета стажировки заведующего кафедрой доцента Ю.Ю. Гнездовского.

2. Разное. О выступлении на методическом семинаре кафедры.

Апрель, 2013 г.

1. Об изменении тем дипломных работ.
2. Обсуждение Информационного письма «Об утверждении тематики дипломных проектов (работ) и назначении научных руководителей дипломного проектирования.
3. Об участии в студенческих научно-практических конференциях.
4. О рекомендации к внедрению результатов дипломных работ.

Май, 2013 г.

1. О допуске студентов к защите дипломных работ.
2. Анализ защиты курсовых работ.

Июнь, 2013 г.

1. Утверждение отчетов членов кафедры о выполнении Индивидуальных планов работы за 2012- 2013 учебный год

2. Утверждение отчета о выполнении плана работы кафедры за первое полугодие 2013 года.

Сентябрь, 2013 г.

1. Утверждение индивидуальных планов.
2. Об утверждении тематики курсовых и дипломных проектов (работ) и назначении научных руководителей по дипломному проектированию на 2013-2014 учебный год.

Октябрь, 2013 г.

1. Утверждение плана работы научно-методического семинара кафедры

Ноябрь, 2013 г.

1. О допуске студентов к защите дипломной работы.

Кафедра социальной и коррекционной педагогики

Вопросы научной деятельности, рассматриваемые в отчетном году на заседаниях кафедры:

29.01.2013 г. № 1 О содержании и перспективных направлениях работы филиала кафедры.

29.01.2013 г. № 1 . Об итогах участия студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ: опыт, проблемы и перспективы.

05.03.2013 г. № 2 Об итогах научно-исследовательской и инновационной деятельности в университете за 2012 г. и планах на 2013г.

24.04.2013 г. № 3 О ходе написания и качестве содержания дипломных работ.

24.04.2013 г. № 3 О результативности работы студенческих научных кружков

24.04.2013 г. № 3 О подготовке студентов к участию в научной конференции «Эврика 2013».

24.04.2013 г. № 3 О рекомендации к изданию.

04.07.2013 г. № 5 О рекомендации к изданию.

03.09. 2013 г. № 6 Об утверждении плана работы студенческого научного кружка «Научный поиск» на 2013-2014 уч.год.

03.09. 2013 г. № 6 О рекомендации к внедрению.

04.10. 2013 г. № 7 Отчет об участии в международной летней школе в Республике Польша старшего преподавателя Т.В. Сидорко.

04.10. 2013 г. № 7 О рекомендации к публикации.

05.11. 2013 г. № 8 О подготовке к изданию учебно-методической литературы в 2014 г. О развитии публикационной активности и статусе научных публикаций

04.12. 2013 г. № 9 Отчет о работе филиала кафедры.

04.12. 2013г. №9 Планирование научно-исследовательской работы преподавателей кафедры на 2014 год.

Заведующий кафедрой социальной и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Михалкович** за отчетный период написаны рецензии на 3 программу, 1 электронный УМК, 8 статей, 1 отзыв на авторефераты, 1 на сборник научных статей.

Является внутренним рецензентом научного журнала “Веснік ГрДУ” (серия 3 по научному направлению “Педагогика»).

Как заведующий кафедрой на протяжении учебного года осуществлял общее руководство научно-методической и др. видами работ членов кафедры.

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры **М.В. Пивоварчик** в отчетный период: руководила секцией «Логопедия» на конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013».

Ст. преподаватель кафедры, магистр педагогических наук **Н.В. Флёрко** за отчетный период:

– организовала и провела IV конкурс презентаций научно-методических проектов студентов (в рамках кружка «Научный поиск») (25.04.2013 г.);

– провела день открытых дверей педагогического факультета (23.03.2013);

–руководила секцией «Коррекционная педагогика» на конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013».

Ст. преподаватель кафедры Э.Н. Трафимович руководила секцией «Коррекционная педагогика» на конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013».

Ст. преподаватель кафедры Т.В. Сидорко руководила секцией «Логопедия» на конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013».

Ст. преподаватель кафедры М.Е. Скивицкая руководила секцией «Коррекционная педагогика» на конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика 2013».

Кафедра педагогики и психологии детства

В плане координации НИР, в целях максимально эффективного использования научного потенциала по разрабатываемым направлениям научной деятельности кафедра постоянно:

готовит предложения по тематике научных исследований;

осуществляет научно-методическое руководство исполнителями в ходе исследований;

представляет научную продукцию и обеспечивает ее внедрение;

направляет планы НИР в вышестоящие подразделения для информирования о проводимых исследованиях.

Ежегодно ставятся вопросы о состоянии и перспективах научной работы, организации и эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры, заслушиваются результаты научных исследований, решаются вопросы внедрения научных разработок в учебный процесс.

На заседаниях кафедры был рассмотрен ряд вопросов, связанных с организацией НИР:

1. О задачах кафедры на 2013 год.

2. О подготовке публикаций в рецензируемых журналах и журналах с РИНЦ.

3. Отчеты аспирантов о выполнении индивидуальных планов.

4. О совершенствовании научно-исследовательской работы студентов. Перспективы работы студенческого кружка «Новый город»

5. Утверждение отчетов по НИР, НИРС за 2013 год.

6. Утверждение плана научно-исследовательской работы кафедры на 2014 год.

Вопросы организации научно-исследовательской работы отражены в планах работы кафедры и индивидуальных планах работы ППС на учебный год.

Кафедра педагогики

На заседаниях кафедры рассматривались следующие вопросы:

О целях и содержании работы кафедры педагогики на 2013 г. (протокол № 1 от 23.01.2013)

Аттестация магистрантов первого года обучения дневной и заочной форм за I семестр. (протокол № 1 от 23.01.2013)

О результатах проведенной II Международной Интернет-конференции для студентов и молодых преподавателей «Диалог и монолог в современном обществе: духовно-нравственные аспекты» (протокол № 3 от 06.03.2013)

О проведении недели «Наука – 2013» (протокол № 4 от 03.04.2013)

Об аттестации аспирантов кафедры педагогики специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования за первое полугодие 2012/2013 учебного года (протокол № 4 от 03.04.2013)

О внедрении результатов научной работы Харитон В.В. «Инновационные технологии в подготовке специалистов в сфере туризма (на примере преподавания экономических дисциплин)» (протокол № 4 от 03.04.2013)

О внедрении результатов научной работы Хилимончик Е.З. «Социально-педагогические условия развития корпоративной культуры субъектов образовательного процесса» (протокол № 4 от 03.04.2013)

О планировании научно-организационных мероприятий на 2014 г (протокол № 5 от 15.05.2013)

О научно-исследовательской работе преподавателей со студентами, об итогах участия кафедры в студенческой конференции «Наука 2013» (протокол № 5 от 15.05.2013).

Аттестация магистрантов очной и заочной форм обучения (протокол № 6 от 12.06.2013)

О назначении научных руководителей магистрантам первого года обучения (протокол № 7 от 02.09.2013)

Утверждение тем магистерских диссертаций и индивидуальных планов магистрантов первого года дневной и заочной форм обучения специальностей 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования, 1-09 81 01 Образовательный менеджмент (протокол № 8 от 11.09.2013)

Обсуждение диссертации выпускника аспирантуры ГрГУ им. Я.Купалы 2013г. Е.В. Казановской, учителя по классу фортепиано Гродненской детской школы искусств, «Организационно-педагогические условия развития общеучебных умений младших школьников в процессе дополнительного образования», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук (протокол № 8 от 11.09.2013)

О назначении научного руководителя одаренным студентам (протокол № 9 от 18.09.2013)

Об аттестации аспирантов специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования за период обучения в аспирантуре с 01.04.12 по 01.11.12. (протокол № 10 от 09.10.2013)

Об аттестации магистрантов второго года заочной формы обучения специальности 1-08 80 06 – Общая педагогика, история педагогики и образования (протокол № 11 от 23.10.2013)

О прохождении стажировки преподавателей Ольштынского университета доктора гуманитарных наук, адъюнкта Збигнева Стэмплия, доктора гуманитарных наук, адъюнкта Алиции Сегень-Матыевич, доктора гуманитарных наук, адъюнкта Марека Матыевича в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (протокол № 11 от 23.10.2013).

Отчеты ППС, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями (№ 12 от 27.11.2013)

О решении совета университета по вопросу «Формирование комплексной системы стимулирования научной деятельности профессорско-преподавательского состава» (№ 12 от 27.11.2013)

О подготовке научного семинара по обсуждению диссертации Бусел Екатерины Николаевны «Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX- начала XX века» – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (№ 12 от 27.11.2013)

13. Перспективы развития научной и инновационной деятельности

- Увеличить количество публикаций в зарубежных изданиях с индексом РИНЦ;
- Активизировать работу над докторскими диссертациями С.А. Сергейко, И.Н. Кавинкиной;
- Предусмотреть защиту докторской диссертации О.М. Дорошко во второй половине 2014 г.;
- Утвердить темы докторских диссертаций доцентов Л.М. Тарантей, И.И. Капалыгиной;
- Создать студенческие научные кружки на кафедрах педагогики и психологии детства и педагогики;
- Изучить вопрос открытия научного направления на кафедре педагогики, связанного с развитием специальности «Социальная работа»;
- Организовать постоянно действующий научный семинар преподавателей педагогического факультета;
- Направить 10-12 преподавателей и сотрудников на научные, научно-методические стажировки в зарубежные вузы-партнеры;
- Рассмотреть вопрос об издании сборника научных статей совместно с факультетом психологии и педагогики Университета г. Белостока;
- Направить 10 работ студентов 1 и 2 ступеней образования на Республиканский конкурс научных работ;
- Продолжить работу экспериментальных и инновационных площадок Министерства образования РБ;
- Организовать работу по Государственной программе научных исследований на 2011–2015 годы «История, культура, общество, государство: Исследование закономерностей и форм трансляции белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь (на примере учащейся молодежи)».

14. Заключение

Общая оценка работы структурного подразделения по всем видам научной деятельности в отчетном году.

План НИОКР и НИРС педагогического факультета выполнен. Количество тем второй половины рабочего дня – 9, количество финансируемых тем – 2. Количество экспериментальных и инновационных площадок Министерства образования РБ – 6 (одна завершена в текущем году).

Результаты НИОКР и НИРС позволяют считать организацию научной деятельности в 2013 году достаточно эффективной и успешной. За отчетный период запланированные объемы научно-исследовательских работ преподавателями факультета выполнены полностью. Научно-исследовательская работа велась в рамках фундаментальных и прикладных исследований, при этом получены оригинальные результаты, о которых свидетельствуют опубликованные работы. Научная продукция кафедр востребована учреждениями образования республики, что подтверждено актами внедрения. Вместе с тем необходимо повышать публикационную активность, активизировать усилия по поиску источников внешнего финансирования научно-исследовательской деятельности, интенсифицировать международное сотрудничество в направлении осуществления совместных исследований с учеными России, Европы.

Замечания к структуре отчета. Несколько устарела структура годового отчета, утвержденная в 2001 году. На наш взгляд, может быть 2 структуры, одна из которых приближена к гуманитарному профилю.